



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CUKRÁŘ

ZPRACOVÁNO PODLE RVP 29 – 54 - H/01 Cukrář

OBSAH

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
Popis očekávaných výsledků vzdělávání	5
Dosažený stupeň vzdělání	6
Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
Podmínky pro přijetí.....	7
Zdravotní způsobilost.....	7
Ukončení vzdělávání	7
Organizace výuky.....	7
Pojetí vzdělávacího programu	8
Metody a formy výuky	8
Hodnocení žáků	9
Rozvíjení klíčových kompetencí	9
Přehled uplatňování klíčových kompetencí	10
Způsoby začlenění průřezových témat	10
Přehled uplatnění průřezových témat	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
Spolupráce se sociálními partnery.....	14
Organizační zabezpečení vzdělávání.....	15
Personální zabezpečení vzdělávání	15
Materiální zabezpečení vzdělávání	15
UČEBNÍ PLÁN.....	16
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	18
UČEBNÍ OSNOVY	19
Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK	20
Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK	25
Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK	33
Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA	41

Učební osnova předmětu FYZIKA	46
Učební osnova předmětu CHEMIE.....	49
Učební osnova předmětu EKOLOGIE.....	53
Učební osnova předmětu MATEMATIKA.....	56
Učební osnova předmětu LITERATURA A MĚNÍ.....	60
Učební osnova předmětu ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA.....	68
Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	71
Učební osnova předmětu INFORMATIKA	74
Učební osnova předmětu EKONOMIKA	79
Učební osnova předmětu SUROVINY	83
Učební osnova předmětu TECHNOLOGIE.....	88
Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK.....	95

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Název školy:** Střední odborná škola Litovel, Komenského 677
- Adresa:** Komenského 677, 784 01 Litovel
- Zřizovatel:** Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
- Kód a název oboru vzdělání:** 29 – 54 - H/01 Cukrář
- Název školního vzdělávacího programu:** Cukrář
- Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem
- Délka a forma studia:** 3 roky, denní studium
- Jméno ředitele:** Mgr. Pavel Skácel
- Kontakty:** tel. 585 341 547, 585 342 594, fax. 585 341 547
e-mail: sekretariat@soslitovel.cz
www.soslitovel.cz
- Platnost ŠVP :** od 1. 9. 2014

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven pro výkon povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobcích, v obchodních a restauračních zařízeních zabývajících se jejich prodejem a v hotelových cukrárnách. Po zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovení a zdobení, užívat technické vybavení provozoven a hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně jiného středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven:

- Vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- Dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky
- Vyrábět, uchovávat a skladovat hotové výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- Prokazovat manuální zručnost při výrobě
- Uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- Vést operativně technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků s využitím prostředků IKT
- Zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru také s ohledem na zdravý životní styl
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn.
 - hodnotit kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
 - sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost pokrmů
 - usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, zohledňovat požadavky klienta a chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovat zásady hygieny a provádět sanitaci provozovny
 - využívat, v případě potřeby, teoretické i praktické znalosti o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých možností je aktivně ovlivňoval
- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro své životní i pracovní uplatnění

Další výsledky vzdělávání:

- čte s porozuměním texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy)
- dovede se vyjadřovat v mateřském i cizím jazyku přiměřeně situaci
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
- má základní vědomosti z oblasti právního vědomí
- na základě ekonomických dovedností se orientuje na trhu práce, v podnikatelských činnostech a v pracovně-právních vztazích
- má základní numerické znalosti
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a umí poskytnout první pomoc
- dovede identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení

Specifické výsledky vzdělávání:

- orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi uvážlivě
- je schopen používat prostředky IKT ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie
- respektuje lidská práva a váží si lidského života
- chrání životní prostředí a podílí se na jeho zlepšování
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Podmínky pro přijetí

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

Zdravotní způsobilost

Uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními horních končetin (znemožňující jemnou motoriku), kůže, dýchacích cest a nekompenzovanými formami epilepsie. K posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař.

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Škola využívá Jednotného zadání závěrečných zkoušek. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů a cizího jazyka, z ústní zkoušky z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků z občanské nauky a ekonomiky – a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá dva dny a obsahuje samostatnou odbornou práci, její obhajobu, zhotovení příslušného výrobku a jeho prezentaci. Dále přípravu slavnostního dortu a vylosovaného cukrářského výrobku včetně slavnostní nabídkové úpravy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, chemická laboratoř). Je doplněna odbornými exkurzemi z oblastí potravin a výživy a moderních technologií, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i města.

V průběhu druhého ročníku zařazuje škola týdenní kurz „Příprava míchaných nápojů“. Tento kurz je ukončen testem a praktickou zkouškou a úspěšní absolventi získají mezinárodní certifikát.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Závěrečných zkoušek se zúčastňují zástupci firem, pověřeni hospodářskou komorou.

Pojetí vzdělávacího programu

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 29 - 54 - H/01 Cukrář vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, č.j. 12 698/2007 – 23.

V regionu působí převážně menší až střední podniky, proto je obsah učiva přizpůsoben především jim. Obor klade velké nároky na manuální zručnost, na tvořivé myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postojí, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Metody a formy výuky

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Odborný výcvik vede k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění a upevňování pracovních návyků. Vlastní práce žáků se realizuje formou nácviku činností v modelových i reálných situacích, účastí ve speciálních kurzech – tažení karamelu – a podílem na přípravě a realizaci rautů, plesů, svateb a jiných společenských akcí.

Pod vedením učitelů odborného výcviku se žáci rovněž připravují na účast v národních i mezinárodních soutěžích.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení, sebesuzování a kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení
- výsledky v soutěžích odborných dovedností

Hodnocení teoretického vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení odborného výcviku

Provádí se formou bodového systému obdobného tomu, který se používá při odborných soutěžích a závěrečných zkouškách. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů.

Rozvíjení klíčových kompetencí

V průběhu studia je žák veden tak, aby:

1. se naučil ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání
2. dokázal určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, volit prostředky a způsoby, jak naplnit jednotlivé fáze řešení a spolupracovat s ostatními
3. se dokázal vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v mateřštině i cizím jazyku
4. posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadl důsledky svého chování a jednání v různých situacích, dokázal předcházet osobním i pracovním konfliktům a začlenit se do kolektivu
5. dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých, uznával tradice a hodnoty svého národa, jakož i kulturní specifika jiných, jednal odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i společnosti
6. dokázal optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, rozhodnout se pro pozici zaměstnance eventuelně pro soukromé podnikání
7. nacházel vztahy mezi jevy a předměty, aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a uměl provést reálný odhad výsledku
8. pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
9. ovládal techniku výroby cukrářských výrobků i techniku jejich odbytu, včetně všech doprovodných aktivit, dbal přitom na hygienu a bezpečnost při práci a snažil se o co nejvyšší kvalitu

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Předmět	Klíčové kompetence								
	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	Odborné kompetence
Český jazyk	●		●	●	●	●		●	
Anglický jazyk	●		●	●	●	●		●	
Německý jazyk	●		●	●	●	●		●	
Občanská nauka		●	●	●	●	●		●	
Fyzika	●	●	●	●			●	●	
Chemie	●	●	●	●			●	●	
Ekologie		●	●	●	●			●	
Matematika	●	●	●				●	●	
Literatura a umění	●	●	●	●	●			●	
Zdravotní výchova		●		●	●			●	
Tělesná výchova			●	●	●				
Informatika	●	●	●	●	●	●	●	●	
Ekonomika	●	●	●	●	●	●		●	●
Suroviny	●	●	●	●		●		●	●
Technologie	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Odborný výcvik	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma občan v demokratické společnosti rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Téma člověk a životní prostředí vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni.

Téma člověk a svět práce formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

Téma informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v „informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání

informací. Upozorňuje na vývoj a využití IKT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Přehled uplatnění průřezových témat

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk	○		○	○
Anglický jazyk	○		○	○
Německý jazyk	○		○	○
Občanská nauka	●	●	●	○
Fyzika	○	○		○
Chemie	○	●	○	○
Ekologie	○	●	○	○
Matematika	○		○	○
Literatura a umění	○		○	○
Zdravotní výchova	○	○	○	○
Tělesná výchova	○	○	○	
Informatika	○	○	○	●
Ekonomika	●	○	●	○
Suroviny	○	○	○	○
Technologie	○	○	○	○
Odborný výcvik	○	○	○	○

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

a) Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

b) Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:**

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory výchovného poradce s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje dle potřeby schůzky se zák. zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, případně školského poradenského zařízení. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd, výuka však probíhá diferencovaně s individuálním přístupem podle jejich schopností, nadání a zájmů. Za zajištění vzdělávání těchto žáků odpovídá výchovná poradkyně, speciální pedagog, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, kterých se bezprostředně týká zabezpečení této výuky.

c) Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole využíváno podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2. v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- metodická podpora a konzultace pro zákonné zástupce žáků

Chceme umožnit všem žákům kvalitní výuku, při které si každý najde svoji cestu za vzděláním. Všichni učitelé jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci, včetně studijního a pracovního uplatnění. Jsme připraveni i na pomoc žákům přicházejícím z jiné školy, z jiného ŠVP.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

a) Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pro nadané a mimořádně nadané žáky, kteří jsou integrováni v běžných třídách, jsou připraveny náročnější úkoly v rámci diferencované výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Snažíme se ve škole rozvíjet schopnosti a kreativnost žáků zejména v oborových soutěžích, jednak na úrovni školy, a pro ty úspěšné i na úrovni meziškolních soutěží.

Pro mimořádně nadané žáky jsme připraveni na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení zajistit jeho vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který upravuje organizaci vzdělávání s ohledem na jeho nadání a na podmínky odpovídající jeho časovým možnostem. Nadaným žákům škola umožňuje vzdělávat se formou stáží v jiné škole stejného nebo podobného druhu. Jako další formy podpory škola realizuje motivační program pro žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou a zdravotní výchovou, občanskou naukou a ekonomikou.

Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

Spolupráce se sociálními partnery

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na vlastních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých provozních pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmístování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni.

Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí.

Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřady práce v Litovli a v Olomouci. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali. Poptávka po cukrářích je v regionu stále vysoká, takže není problém zaměstnání získat. Problémem však je, že nízké nástupní platy nejsou pro absolventy dostatečnou motivací a řada z nich odchází za lepším výdělkem mimo obor.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Hospodářskou komorou, jejíž olomoucká pobočka jmenuje členy zkušební komise – odborníky z praxe – pro závěrečné zkoušky. Nejlepší absolventy vysílá škola na návrh těchto odborníků do Prahy, kde získají Diplom Hospodářské komory ČR. A škola je při té příležitosti oceněna Čestným uznáním za vysokou úroveň praktické přípravy.

Z profesních organizací škola spolupracuje s Asociací kuchařů a cukrářů ČR a Společenstvem cukrářů, které nabízejí vzdělávací kurzy jak pedagogickým pracovníkům, tak

žákům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže a přehlídky, kterých se účastní i naše škola, a ze kterých si přiváží různá ocenění.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností.

Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou třídních nebo individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy a členstvím v Klubu přátel školy. Klub přátel je dlouhodobou organizací, která podporuje účast žáků v soutěžích a na odborných exkurzích, sportovní a kulturní aktivity žáků, spravuje a doplňuje fond učebnic.

Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu.

Personální zabezpečení vzdělávání

Všechny všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány plně kvalifikovanými pracovníky. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, případně profesními organizacemi.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Komenského 677, Litovel. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených stabilně pouze tabulí. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětné projektory a dataprojektor. Kapacita učeben je min. 24 a max. 32 žáků.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačová učebna s 15-ti stanicemi a chemická laboratoř. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična, posilovna a sportovní hřiště.

Pro odborný výcvik má škola jedno vlastní pracoviště, které je umístěno ve stejné budově jako teoretická výuka. Je dobře vybaveno technickým zázemím pro mechanické i tepelné zpracování surovin, chladícím i mrazícím zařízením a velkým chladícím boxem. Vybavení pracoviště umožňuje kromě cvičných prací také výrobu širokého sortimentu cukrářských výrobků určeného k prodeji. Výrobky jsou vyhlášené svojí kvalitou a je o ně značný zájem.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Olomouckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže Gemerská 505, Litovel. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodí. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, hernu (stolní tenis, stolní fotbal), společenskou místnost (televizor, video...), studovnu, počítačovou pracovnu a kuchyňku.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
 Název ŠVP: Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce
 Datum platnosti: od 1. 9. 2014

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	0,5	0	0	0,5
Chemie	0,5	1	0	1,5
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Literatura a umění	1	1	1	3
Zdravotní výchova	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3	6	5	14
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	34,5	34,5	101

Poznámky:

- 1/ Z cizích jazyků škola nabízí jazyk anglický a německý
- 2/ Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
- 3/ V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.
- 4/ Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovně turistický kurz	-	1	-
Projektový týden	-	1	-
Časová rezerva (opakování exkurze)	7	5	4
Závěrečná zkouška	-	-	3
Celkem	40	40	40

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

RVP Oblast vzdělávání	min. počet hod		ŠVP Vyučovací předmět	počet hodin		využití disp. hod.
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96	
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	0,5	16	
			Chemie	1,5	48	
			Ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128	1
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	3	96	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Zdravotní výchova	1	32	1
			Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	6	192	6
			Technologie	14	448	
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1600	15
Disponibilní hodiny	19	608				24/768
CELKEM	96	3072		101	3232	

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK

Obecné cíle

Úkolem předmětu český jazyk je rozvíjet komunikační schopnosti (kompetence) žáků, naučit žáky používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, používat jazyk k přijímání, sdělování a k výměně informací.

Cílem vzdělávání je prohlubování jazykových znalostí a dosažení kultivovaného ústního i písemného jazykového projevu žáků.

Charakteristika obsahu

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování znalostí základních principů pravopisu a tvarosloví. Cílem je vnímat český jazyk v kontextu ostatních indoevropských jazyků. Učivo je dále zaměřeno na rozvoj společenské kultury, kultury osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování.

Učivo druhého ročníku je orientováno na opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí z větné stavby, lexikologie a také na osvojení poznatků o spisovných a nespisovných vrstvách českého jazyka (stratifikace českého jazyka). Paralelně budou opakovány poznatky z pravopisu, rozšiřovány poznatky o slohových útvarech, o výstavbě jazykového projevu mluveného a psaného, verbální a nonverbální komunikace.

Cílem učiva třetího ročníku je osvojení práce s textem. Žáci by si měli osvojit vyjadřování v oblasti běžné komunikace, používání cizích slov, volbu vhodných jazykových prostředků. Další náplní učiva je, seznámení s útvary administrativního stylu potřebné k občanskému (běžnému) životu.

Metody a formy výuky

Organizačními formami výuky je skupinové a frontální vyučování. Při výuce jsou kombinovány různé výukové metody – informačně receptivní a reproduktivní metody (výklad, vysvětlení, práce s textem, obrázky, schémata, poslech, video a DVD programy, monology, dialogy, čtení, psaní atd.), metody problémového výkladu (u gramatiky), participativní metody (dialog, pojmová mapa).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je sledována jazyková správnost, schopnost využívat jazykové prostředky, hodnoceny jsou také komunikativní schopnosti při vytváření mluvených i psaných projevů, schopnost logicky myslet a spojit jazykové znalosti s jinými předměty.

Je sledována i týmová spolupráce žáků při práci na zadané téma. Hodnotí se zpracování a přednes zadaného úkolu a podíl jednotlivce na práci skupiny.

Žáci budou vedeni:

- k práci s textem
- k souvislému kultivovanému projevu
- k dovednosti argumentovat, naslouchat názorům druhých
- k týmové práci a k samostatné práci při řešení zadaných úkolů
- k porozumění mluveného projevu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Český jazyk rozvíjí kompetence**

k učení (žák ovládá různé techniky učení, pracuje s textem, vyhledává požadované informace, používá i paměťové učení)

kunvikativní (žák je schopen se přiměřeně situaci vyjadřovat ústní i písemnou formou, aplikovat jazykové znalosti, orientovat se v textu, zpracovávat jej či interpretovat)

personální a sociální (žák pracuje samostatně i ve skupině, snaží se prosadit i předcházet konfliktům)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – mediální výchova, orientace v masových médiích, mediální gramotnost, schopnost výběru vhodných a potřebných mediálních produktů, osvojení zásad správného jednání s lidmi

Člověk a svět práce – žák se verbálně a písemně prezentuje při nejrůznějších jednáních

Informační a komunikační technologie – využití IKT k získávání informací pro běžný každodenní život, využití také jako jednoho z prostředků komunikace

Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - osvojí si práci s jazykovými příručkami, aplikuje zásady pravopisu - do praxe, prohlubuje své pravopisné znalosti a dovednosti	1. Hlavní principy českého pravopisu	10
- uvědomuje si význam národního jazyka, jeho postavení mezi ostatními indoevropským jazyky, chápe vznik a vývoj jazyka	2. Původ češtiny, indoevropské jazyky, slovanské jazyky	2
- rozlišuje druhy slov v textu, jejich funkci ve větě, uvědomuje si strukturu slova	3. Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie	10
- zdokonaluje kultivovanost osobního projevu, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na správnou výslovnost, rozlišuje mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným	4. Kultura osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování	3
- umí rozlišit slohové útvary podle účelu a funkce, rozlišuje rozdílnost jazykových prostředků ve slohových útvarech	5. Slohové útvary a postupy, slohotvorní činitele	3
- vyjadřuje se správně, jasně a věcně - umí vybrat vhodné jazykové prostředky podle jejich účelu a funkce - umí pracovat s různými zdroji informací a vyhodnocovat je	6. Krátké informační útvary – zpráva, inzerát, reklama, vypravování	4

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - prohlubuje znalosti a dovednosti z prvního ročníku - zdůvodňuje použití gramatických norem - objasňuje zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	1. Principy českého pravopisu	6
- charakterizuje jednotlivé slovní druhy - umí určovat mluvnické kategorie - chápe funkci slovních druhů ve větě - umí pracovat s komponenty slova	2. Tvarosloví	6
- rozlišuje větné vztahy a principy výstavby věty	3. Větná stavba – věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, věta dvoučlenná	7
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, normy a kodifikace spisovného jazyka - zná vývoj národního jazyka - vnímá rozmanitost národního jazyka	4. Rozvrstvení národního jazyka	2
- zamýšlí se nad významem a strukturou slova - rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - chápe způsoby rozšiřování slovní zásoby - pracuje s jazykovou synonymií	5. Význam slova, slovní zásoba	4
- rozlišuje přednosti i nedostatky jazykových projevů mluvených a psaných - umí se věcně, správně a srozumitelně vyjadřovat - dodržuje zásady správné výslovnosti, pravopisu a výstavby textu	6. Projevy mluvené a psané	2
- objasňuje funkci popisu a charakteristiky - vybírá vhodné jazykové prostředky - poukazuje na přednosti kultivovaného písemného projevu - aplikuje znalosti z pravopisu, tvarosloví a větné stavby v praxi - umí prezentovat své myšleny	7. Slohové útvary – charakteristika, popis	5

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zdokonaluje se ve znalosti pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a odstraňuje jazykové nedostatky	1. Souhrnné opakování pravopisných znalostí	5
- chápe logickosyntaktické vztahy v textu - rozumí struktuře slova a věty - umí formulovat větu a souvětí	2. Tvarosloví, větná stavba, větné členy, souvětí souřadné a podřadné	10
- aplikuje znalosti z pravopisu, tvarosloví a větné stavby v souvislém textu	3. Komplexní jazykový a větný rozbor	6
- vhodně volí jazykové prostředky - využívá jazykové znalosti ke kultivovanému projevu	4. Vyjadřování v běžné komunikaci – osobní dopis	2
- vhodně využívá přejatých slov v textu - pracuje s jazykovými příručkami	5. Přejatá slova	2
- orientuje se ve výstavbě slohového útvaru - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - vyhodnocuje jazykovou a stylistickou stránku slohového útvaru - pracuje se zdrojem informací, informace umí třídit a hodnotit	6. Administrativní styl – žádost, životopis, úřední korespondence Úvaha, fejeton	7

Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Obecné cíle

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního a profesního života. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Charakteristika obsahu

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na ZŠ. Probíhá v 1., 2. a 3. Ročníku, a směřuje ke zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní zaměřené tematicky, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v anglickém jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje, domov, volný čas, zaměstnání, péče o zdraví, jídlo a pití, nakupování, cestování, Česká republika), na práci s cizojazyčným textem, získávání informací o anglicky mluvících zemích, chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Metody a formy výuky

Organizačními formami výuky je skupinové a frontální vyučování. Při výuce jsou kombinovány různé výukové metody – informačně receptivní a reproduktivní metody (výklad, vysvětlení, práce s textem, obrázky, schémata, poslech, video a DVD programy, monology, dialogy, čtení, psaní atd.), metody problémového výkladu (u gramatiky), participativní metody (dialog, pojmová mapa).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle klasických diagnostických metod – ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a souhrnné, slohová práce, poslechový test.

Žáci budou vedeni k

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního a pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a využití získaných informací ke komunikaci
- práci se slovníky, mapami
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny občanské kompetence, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a kompetence efektivně pracovat s informacemi. Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu jednají odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy. Uvědomují si význam celoživotního učení. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tradice a hodnoty svého národa. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s jinými lidmi. Vyjadřují se přiměřeně v mluvených a psaných projevech, srozumitelně a jazykově správně, respektují názory druhých. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Komunikují elektronickou poštou a získávají informace z Internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají **průřezová témata** Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přiměřeně sebevědomí, sebeodpovědní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení. Aby uměli efektivně pracovat s informacemi – získávat a kriticky vyhodnocovat, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí cizojazyčným pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele, jednoduchému projevu rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice – čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice – čte s porozuměním texty obsahující známý jazykový materiál a umí vybrat důležité informace a myšlenky – přeloží text a používá abecední slovník v učebnici – umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojených slov, umí je psát i podle diktátu – napíše pozdrav, kratší sdělení ve formě dopisu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním – čtení s porozuměním, práce s textem – jednoduchý překlad – písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) 	18
<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si výslovnost všech anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci – osvojí si aktivně slova a slovní spojení, odborné výrazy – aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika (tvarosloví a větná skladba): 	16

<p>komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem 	<p>- abeceda, osobní zájmena, sloveso <i>to be</i> -krátký tvar, zápor, otázka a krátká odpověď, 1. osoba j.č. a infinitiv významových sloves, číslovky 1-20, množné číslo podstatných jmen, člen určitý, člen neurčitý, vazba <i>there is/there are</i>, prostorové předložky, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, slovesa ve 3.osobě j.č.(oznamovací způsob), číslovky 21 a výše, <i>this/that, these/those</i>, zástupné <i>one</i> po ukazovacích zájmenech, udávání ceny a množství, přítomný čas prostý-kladný tvar, otázka, zápor, určování času, časové předložky, dny v týdnu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí reagovat v nejběžnějších situacích společenského styku – umí souvisle hovořit v jednoduchých větách v rámci probraných tematických okruhů 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy, představování, základní společenské fráze – telefonování, seznamování, osobní údaje – bydlení, popis bytu, nábytek a spotřebiče – rodina, příbuzenské vztahy – nakupování potravin, jídlo a pití, vaření, žádost o různá množství, placení, poděkování různými způsoby – denní program, režim a zvyky 	18
<ul style="list-style-type: none"> – získá poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice – získá informace o základních zeměpisných údajích a způsobu každodenního života v angloamerických zemích 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anglie, Velká Británie, oficiální název státu, orientace na mapě – British homes, inzeráty v anglických novinách – mapa Velké Británie, země a národnosti – školy v Británii – orientace v angloamerických zemích 	12

Rozpis učiva – 2. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizince v rozsahu probraného učiva, popř. s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující i několik neznámých slov, umí vybrat důležité informace a myšlenky – přeloží text a používá slovníky (popř. slovníky v učebnici) – sestaví popis, napíše pozdrav, přání, kratší sdělení ve formě dopisu – písemně obměňuje probrané texty, reprodukuje je 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním – čtení s porozuměním, práce s textem – jednoduchý překlad – písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) 	16
<ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka – osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze svého studijního oboru – upevňuje si pravopisné návyky a osvojuje další pravopisné jevy související s novým učivem 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika (tvarosloví a větná skladba) <p>- otázky s tázacími zájmeny (who, what, which, when, where, why, how), podmětné, předmětné otázky, minulý čas vybraných sloves, frekvenční příslovce, postavení příslovcí ve větě, opakování tvoření otázek, minulý čas vybraných sloves, <i>how many/how much, many/ much/ o lot of</i>, udávání množství – jednotky, souhlas, nesouhlas v krátkých dovětcích, předmětná zájmena, slovosled v anglické větě (přísluvečná určení místa a času), opakování počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen, opakování tvoření otázek, minulý čas</p>	16

	vybraných sloves, minulý čas prostý slovesa <i>to be</i> , minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladný tvar, otázka, zápor	
<ul style="list-style-type: none"> – vede jednoduchý dialog v daných situacích – v rámci tematických okruhů souvisle hovoří v jednoduchých větách v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – věty často používané při výuce, dům, rodina, práce, zájmy, denní program – stravovací návyky, zdravý způsob stravování, denní jídla, tradiční snídaně, recepty – nákupy, druhy obchodů, oslovování v obchodech, prosby a poděkování – film, hudba, sport, volnočasové aktivity – rozhovor s přítelem, pozdrav a rozloučení, smluvení schůzky, návrhy, jejich přijetí nebo zamítnutí, vyjádření lítosti a nadšení, nácvik dialogů z každodenních situací 	16
<ul style="list-style-type: none"> – získá základní poznatky z oblasti společenského a kulturního života vybraných zemí anglické jazykové oblasti – srovnává je s poznatky o České republice 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – anglická snídaně, britská kuchyně, stravovací návyky v Británii, odpolední čaj – názory na Velkou Británii – realie České republiky, Praha – anglické pohádky (The little girl and the wolf) – píseň Yesterday – The Beatles 	16

Rozpis učiva – 3. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí smyslu vyslechnutého jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích, který obsahuje i několik neznámých slov snadno pochopitelných z kontextu nebo situace – čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnic nebo jiných publikací (cizojazyčné časopisy) obsahující neznámá slova – umí užívat dvojjazyčný slovník – jednoduchými větami písemně reprodukuje probraný text – na základě známého učiva popř. s použitím slovníku sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení – přeloží přiměřeně náročný souvislý text z angličtiny do češtiny s použitím slovníku 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním – čtení s porozuměním, práce s textem – jednoduchý překlad – písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) 	15
<ul style="list-style-type: none"> – systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti – osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy – systematicky si upevňuje pravopisné návyky, osvojí si další gramatické jevy související s novým učivem 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika (tvarosloví a větná skladba): <p>- opakování- přítomný čas prostý slovesa <i>to be</i>, minulý čas prostý slovesa <i>to be</i>, přítomný čas prostý, minulý čas prostý-pravidelná slovesa, osobní, přivlastňovací, předmětná zájmena, řadové číslovky 1-33, datum, časové předložky, minulý čas prostý - otázka, zápor, nepravidelná slovesa, otázky začínající tázacími zájmeny, přídavná jména – stupňování přídavných jmen, příslovce – stupňování příslovcí, sloveso <i>to</i></p>	19

	<i>have/have got</i> -přítomný čas, otázka, <i>both, neither</i> , opakování- přítomný čas, minulý čas, otázky, přítomný čas průběhový, <i>some</i> a <i>any</i> v kladné a záporné oznamovací větě, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, budoucí čas	
<ul style="list-style-type: none"> – domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace</p> <p style="text-align: center;">a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování-získávání informací o ostatních spolužácích, denní program, popis pokoje, popis kuchyně, popis obchodu, nakupování, telefonování, domlouvání si schůzky, komunikace se zákazníkem – svátky a oslavy, roční období – vybavení prodejny s potravinami, základní potraviny, nákupní seznam, druhy obchodů – orientace ve městě, dotaz na cestu, jak se někam dostat, otázky při problémech s porozuměním – rezervace v restauraci, rezervace hotelového pokoje, jídelní lístek, objednávka jídla, recept na jednoduché jídlo 	15
<ul style="list-style-type: none"> – získá další poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice – získá další informace o geografických údajích angloamerických zemí 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – anglicky mluvící země ve světě – orientace na mapě – svátky a zvyky v Británii a USA – obchody ve Velké Británii, pamětihodnosti Londýna – možnosti stravování ve Velké Británii 	15

Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Obecné cíle

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka, k využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního i profesního života. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje jim poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu, také k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání.

Charakteristika obsahu

Výuka německého jazyka navazuje na výuku na ZŠ, obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka směřuje k zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní, jednoduchý překlad). Je zaměřena na komunikaci v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života (osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělávání, práce a zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.), na práci s cizojazyčným textem, na získávání informací o německy mluvících zemích, na chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Metody a formy výuky

Organizačními formami výuky je skupinové a frontální vyučování. Při výuce jsou kombinovány různé výukové metody – informačně receptivní a reproduktivní metody (výklad, vysvětlení, práce s textem, obrázky, schémata, poslech, video a DVD programy, monology, dialogy, čtení, psaní atd.), metody problémového výkladu (u gramatiky), participativní metody (dialog, pojmová mapa).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, z domácích prací, ze samostatných i skupinových prací, z referátů a poslechových textů. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení i v písemném projevu). Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na plynulost, srozumitelnost a plynulost.

Žáci budou vedeni k:

- práci s texty učebnic německého jazyka
- komunikaci v různých situacích každodenního osobního a pracovního života v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využití získaných informací ke komunikaci
- práci se slovníky, mapami, jazykovými a jinými příručkami, s dalšími zdroji informací – internet, rozhlas, televize, denní tisk, časopisy aj.

- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů

Prínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

komunikativní - žáci jsou schopni porozumět jednoduchému cizojazyčnému projevu a odbornému textu, porozumět se v běžných situacích každodenního života, dokázat napsat jednoduchý osobní i úřední dopis a žádost a jednoduše vyjádřit své myšlenky

personální - žáci jsou připraveni se efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat různé pomůcky a prostředky, zkušenosti jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

sociální - žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit úlohy, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci se přiměřeně vyjadřují (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, formulují své názory a postoje, rozšiřuje se jejich celkový rozhled o oboru, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat

Člověk a svět práce – žák je schopen popsat své povolání včetně zhodnocení kladů a záporů, žáci sestavují žádost o zaměstnání, sledují inzeráty o práci, píšou profesní životopisy, jsou vedeni k pracovnímu uplatnění v rámci EU

Informační a komunikační technologie – žák pracuje se slovníky, internetem, využívá práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka, k prohlubování znalostí, k informacím o volných místech.

Člověk a životní prostředí – žák popisuje život ve městě a na vesnici, zajímá se o ekologii člověka (ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, životní styl, obalové materiály), o vliv činností člověka na prostředí, o živou přírodu, odpad, ochranu přírody, prostředí a krajiny.

Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák: -rozumí německým pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele -rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích, delší projevy vnímá s textovou podporou -pravopisně správně napíše jednoduché věty, i podle pomalého diktátu -čte s porozuměním texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá důležité informace -text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového slovníku, počítačového slovníku -čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací krátký text -napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby</p>	<p>1. Řečové dovednosti -receptivní - poslech s porozuměním -produktivní - ústní, písemné vyjadřování -textové - čtení textu, práce s textem, překlad</p>	<p>9</p>
<p>-osvojí si správnou výslovnost hlásek i slov, přídechy, rytmus, intonaci a přízvuk -rozšiřuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze -upevní si pravopisné jevy -používá slovní zásobu, frazeologii i gramatiku</p>	<p>2. Jazykové prostředky -výslovnost -slovní zásoba -grafická podoba jazyka a pravopis -gramatika: -slovesa – časování pravidelných sloves: "sein""haben" časování silných sloves: "werden""wissen, möchte"</p>	<p>28</p>

<p>v rámci probraných témat a komunikačních situací</p>	<p>rozkazovací způsob -podst.jm. - jejich rody a pády -příd.jm. - v přísudku jmenném -zájmena - tvary osobních zájmen přivlastňovací pády táz.zájmen "wer, was" přivlastňovací zvrtné "svůj" "jeder" -číslovky - základní číslovky základní početní úkony - člen - člen určitý a neurčitý, vynechávání členu - věta - vyjádření podmětu, pořádek slov, zápor "nein, nicht, kein", neurčitý neosobní podmět "es" postavení infinitivu ve VH -tvarosloví - složená slova, odvozená slova na -in zpodstatnělý infinitiv, předpona -un</p>	
<p>-reaguje v nejběžnějších situacích společenského styku, pozdraví a rozloučí se formálně i neformálně, požádá, poděkuje, omluví se -souvisle hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>3. Tematické okruhy -pozdravy a rozloučení -seznamování -prosba, poděkování, omluva, blahopřání -zájmy -dny v týdnu -Velikonoce</p>	15
<p>-získá informace o základních geografických údajích o německy mluvících zemích -dozví se zajímavosti o těchto zemích a významných městech -seznámí se s tradičními německými jmény -uvědomí si vliv německého jazyka na češtinu -získá informace o tradicích velikonočních svátků v těchto zemích a srovná je s našimi</p>	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka -přehled německy mluvících zemí -kvízy o Německu, Rakousku, Švýcarsku -významná něm. města-Mnichov, Berlín -německá křestní jména a příjmení -německá slova v češtině -Velikonoce v německy mluvících zemích</p>	12

Rozpis učiva – 2. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák: -rozumí německým pokynům učitele, složitějšímu mluvenému projevu učitele -rozumí krátkým projevům rodilých mluvčích, delší projevy vnímá s text. podporou -pravopisně správně napíše delší věty, i podle pomalého diktátu -čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou, i několika neznámými slovy -text přeloží, využívá slovníku v učebnici, překladového a počítačového slovníku -čte nebo opakuje se správnou výslovností a intonací delší text -napíše sám krátký text v rámci probrané gramatiky a rozsahu slovní zásoby -písemně obměňuje probrané texty, zjednoduší je, vytvoří osnovu, výpisky</p>	<p>1. Řečové dovednosti -receptivní - poslech s porozuměním -produktivní - ústní a písemné vyjadřování -textové - čtení textu, práce s textem, překlad</p>	8
<p>-osvojí si správnou výslovnost hlásek i slov, přidechy, rytmus, intonaci a přízvuk -rozšiřuje svou aktivní i pasivní sl. zásobu, aktivně si osvojuje nové a odborné výrazy, slovní spojení, obraty a fráze -upevní si pravopisné jevy -používá sl. zásobu, frazeologii i gramatiku v rámci probraných témat a komunikačních situací</p>	<p>2. Jazykové prostředky -výslovnost -slovní zásoba -grafická podoba jazyka a pravopis -gramatika: slovesa - rozkazovací způsob vyjádření "rád bych, chtěl bych" odluč. a neodlučitelné předpony způsobové sloveso "dürfen" časování a použití "werden" minulé časy perfektum pravidelných sloves préteritum "sein, haben" zvrtná slovesa způsobová slovesa "können, müs- sen, sollen" podst.jména - 2., 3. a 4. pád slabé skloňování maskulin skloňování vlastních jmen zájmena - 3. a 4. pád ukazovacích</p>	35

	<p>("dieser") tázacích ("wer, was, welcher") neurčitých a záporných ("jeder, kein, jemand, niemand") osobních a přivlastňovacích předložky - se 3. pádem, se 4. pádem se 3. a 4. pádem věta - pořádek slov po spojce "deshalb" vynechávání podmětu v souvětí neurčitý osobní podmět "man" zápor "už ne", "doch", záporná věta vazba "es gibt"</p>	
<p>-v rámci temat. okruhů a komunik. situací souvisle hovoří v jednoduchých větách -má dostatečně rozvinutou slovní zásobu k rozhovoru o daných tématech -vede jednoduchý dialog v daných situacích</p>	<p>3. Tematické okruhy -jídlo a pití, jídelní a nápojové lístky -dárky, nakupování, obchodní dům -ovoce a zelenina -roční období a měsíce -návštěva, bydlení, hledání bytu -vybavení bytu, spotřebiče -lidské tělo, návštěva lékaře -tradiční sváteční jídla</p>	13
<p>-získá základní poznatky o společenském a kulturním životě německy mluvících zemí -seznámí se s německými tradičními jídly, pojmenuje obchody, vede rozhovor s prodávacem, přečte i napíše inzerát, vyjádří potíže u lékaře, popíše průběh nemoci a léčení</p>	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka -tradiční německá jídla -nákupy, druhy obchodů, služby -bydlení v Německu, inzeráty -u lékaře -německé noviny a časopisy</p>	8

	<p>zájmena - 2. pád ukazovacích ("dieser") tázacích ("wer, was, welcher") neurčitých a záporných ("jeder, kein, jemand, niemand") osobních a přivlastňovacích zájmena "einer, keiner, was für ein, so ein" číslovky - řadové číslovky po výrazech hmotnosti, míry, váhy a množství složené číslovky věta - VV se spojkami "dass, weil, entweder - oder, ob" slovosled ve VV, ve VH po VV možnosti vynechání spojky</p>	
<p>-domluví se v běžných situacích -vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům -pohotově a vhodně řeší běžné situace i situace týkající se pracovní činnosti -hovoří souvisle a srozumitelně, využívá osvojenou slovní zásobu, slovní spojení i odborné výrazy -aplikuje probranou gramatiku -komunikuje aktivně</p>	<p>3. Tematické okruhy -sport, volný čas -barvy, oblečení, móda -orientace ve městě -obchody, elektronický sortiment, elektro spotřebiče -dovolená a cestování -svátky, tradice -cukrovinky a pečení v souvislosti s Vánocemi</p>	13
<p>-získá další poznatky všeobecného i odborného charakteru, další informace o Německu a Rakousku -získané informace o školství, turistice i stravovacích zvycích vnímá v kontextu dříve získaných nformací, srovná je s našimi tradicemi a zvyky</p>	<p>4. Poznátky o zemích studovaného jazyka -německé školství a vzdělávací systém -Rakousko jako cíl turistů -rakouská němčina -významná města - Vídeň, Salzburg -rakouská tradiční kuchyně -souvislosti rakouského a českého kulinářství</p>	8

Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA

Obecné cíle

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch, aby byli schopni porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika obsahu

Učivo předmětu je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka dnešní svět klade a osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení občanské, politické, sociální, právní a mediální gramotnosti. Vzdělávání navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje na vyšší středoškolské úrovni. Výuka předmětu prostupuje celým vzdělávacím programem školy.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, dialogické metody – rozhovor, diskuse a metody názorně demonstrační – video, promítání slajdů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se především schopnost využívat získaných vědomostí a dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby v každodenním životě, zejména řešení otázek komunikace s jinými lidmi, s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, práce s informacemi z různých zdrojů, zpracování a prezentace referátů.

Žáci budou vedeni k:

- odpovědnému a slušnému jednání ve smyslu společensky uznávané etikety, čestnému životu
- vytváření potřeby aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a chování
- postojům vážit si demokracie a svobody, preferenci demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, prosazování úsilí o jejich zachování a zdokonalování, odmítání negativních stránek (korupce, kriminalita, extremismus)
- chování v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji a ctnostmi, respektování lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání názorové toleranci vůči nositelům jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných) než mají sami, aby tyto nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera k diskusi

- kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat
- názoru, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- tomu, aby na základě uvědomělé vlastní a národní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné, jako jsou oni sami – oprostili se tedy od předsudků, netolerantního jednání a jiné nesnášenlivosti
- postojům, aby si vážili hodnot lidské práce, neničili majetek, jednali hospodárně a snažili se po sobě zanechat něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu
- hledání odpovědí v diskusi se sebou samými i s jinými lidmi na praktické otázky etického charakteru

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí

budou rozvíjeny zejména občanské kompetence a kulturní povědomí, personální a sociální kompetence, kommunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetence využívat prostředky IKT.

Průřezová témata

Učivo předmětu všestranně a komplexně přispívá k rozvoji kompetencí žáků v rámci průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy národ a stát, podstatu demokratického a totalitního státu - popíše významné události v českých a československých dějinách, vysvětlí, jaký měly vliv na formování české státnosti - zná a popíše státní symboly ČR, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR - charakterizuje EU, OSN a NATO, objasní jejich cíle a poslání, posoudí klady a zápory členství ČR v těchto organizacích - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady ohnisek konfliktů a mezinárodního napětí - vysvětlí pojem globalizace, diskutuje o globálních problémech soudobého světa 	<p>ČR, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, vývoj české státnosti, česká státnost, ČR a její integrace v soudobém světě, soudobý svět 	<p>32</p>

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaké jsou základní hodnoty demokracie, diskutuje o současných problémech demokratické společnosti - vysvětlí význam lidských práv, uvede konkrétní případy porušování lidských práv - nazve a popíše formy chování, které jsou považovány za politický radikalismus nebo extremismus - objasní podstatu demokratického a totalitního státu, uvede z historie i současnosti příklady nedemokratických režimů - vysvětlí úlohu politiky v demokratické společnosti, popíše současnou českou politickou scénu - vysvětlí úlohu svobodných voleb v demokratické společnosti, vliv masových médií na veřejné mínění, aplikuje kritický přístup k médiím - vysvětlí význam občanské společnosti pro fungování demokratického státu - uvede konkrétní pozitivní i negativní jevy multikulturního soužití - objasní strukturu a úkoly obecní a krajské samosprávy - charakterizuje osobnostní vlastnosti člověka, které jsou předpokladem pro život v demokratické společnosti 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie, lidská práva, hrozby demokracie, nedemokratické režimy, politika a její úloha ve společnosti, volby, veřejné mínění, vliv hromadných sdělovacích prostředků, občanská společnost, multikulturní soužití, samospráva, občanské dovednosti a ctnosti 	32

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyzickou a psychickou stránku osobnosti člověka - charakterizuje strukturu současné české společnosti - uvede konkrétní případy porušování rovnoprávnosti mužů a žen - vysvětlí význam pozitivních mezilidských vztahů - objasní nebezpečí některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - posoudí význam vzdělání a sebevzdělání pro rozvoj vlastní osobnosti - zná a aplikuje pravidla slušného chování - aplikuje kritický přístup k médiím 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura osobnosti člověka, lidská společnost, postavení mužů a žen ve společnosti, kvalita mezilidských vztahů, rodina, víra a ateismus, vzdělávání, média a jejich úloha ve společnosti 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si základní vědomí v oblasti práva, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů - popíše druhy kriminality páchané na mladistvých a mladistvými, uvede konkrétní případy kriminality mládeže 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a právo, právní stát, právní instituce v ČR, - občanské právo věcné a závazkové, občanské soudní řízení, trestní právo, orgány činné v trestním řízení, protiprávní jednání, tresty a ochranná opatření, trestní řízení, - - rodinné právo, vztahy mezi manželi, dětmi a rodiči, náhradní rodinná péče 	16

Učební osnova předmětu FYZIKA

Obecné cíle

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika obsahu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Předmět je zařazen do prvního pololetí prvního ročníku. Učivo obsahuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění, optiku a vesmír.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce a práce s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Metody názorně demonstrační – pokus, video, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu, z domácí přípravy, ze samostatných a skupinových prací. Je sledována průběžná aktivita žáků při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskuzi ke konkrétnímu úkolu.

Žáci budou vedeni k:

- efektivnímu používání a převádění jednotek
- hlubšímu pochopení přírodovědných jevů
- formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí
- využívání poznatků v profesním i odborném životě
- zkoumání a řešení problémů
- vyhodnocování informací získaných z grafů a tabulek
- rozvoji tvořivosti a představivosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Předmět fyzika rozvíjí**

Komunikativní kompetence: formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, žáci jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení

Člověk a životní prostředí:

- ekologické aspekty pracovní činnosti

Člověk a svět práce:

- využití poznatků v praktickém životě

Informační a komunikační technologie:

- práce se softwarem a s kalkulačkou

Učební osnova předmětu FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 0,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozliší druhy pohybů - určí mechanickou práci a energii při pohybu těles - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika Jednotky SI Kinematika Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Tlak	5
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika Teplota Teplo Tepelné motory Změny skupenství	4
- řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3. Elektřina a magnetismus Náboj tělesa Elektrický proud Polovodiče Střídavý proud	4
- rozliší základní druhy vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika Druhy vlnění Zvuk Rychlost světla, odraz a lom Zrcadla, čočky Elektromagnetické záření	2
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě	5. Vesmír Slunce, planety Hvězdy	1

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Učební osnova předmětu CHEMIE

Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahu k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika obsahu

Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v druhém pololetí, zaměřuje se na obecnou chemii, v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, náplní učiva jsou základy chemie anorganické, organické a biochemie.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce a práce s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Metody názorně demonstrační – pokus, video, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.

Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, logicky uvažovat
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Chemie rozvíjí kompetence k:**

Učení – žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim, uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomují si možnosti svého dalšího vzdělávání

Řešení problémů – rozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

Komunikativní – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální – jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Matematické – správně používají a převádí jednotky, čtou různé formy grafického znázornění, aplikují matematické postupy při řešení úkolů

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií – pracují s osobním počítačem a kalkulátorem, pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky k nim přistupují

Z průřezových témat jsou v předmětu chemie realizována zejména témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci se umí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají pro své potřeby, jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro společné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí – Chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Informační a komunikační technologie – žáci využívají různý software k vytváření prezentací a internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací

Učební osnova předmětu CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva - 1. ročník – 0,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše je - zapisuje jednoduchou chemickou rovnici - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	16

Rozpis učiva - 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí, zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecné vlastnosti organických látek - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organické sloučeniny, uhlovodíky a jejich deriváty - vybrané organické sloučeniny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich význam pro život 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory 	8

Učební osnova předmětu EKOLOGIE

Obecné cíle

Předmět ekologie vede k rozvíjení schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu, pochopit přírodní jevy a zákonitosti, základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a využívat ekologické poznatky v profesním i občanském životě.

Charakteristika obsahu

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních biologických a ekologických pojmů, jako je vznik a vývoj života na Zemi, typy buněk, vlastnosti živých soustav, rozmanitost organismů, dědičnost a proměnlivost, biologie člověka, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, přírodní zdroje surovin, odpady, člověk a životní prostředí, globální ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce a práce s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Metody názorně demonstrační – pokus, video, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logicky myslet, správně se vyjadřovat.

Hodnotí se také zpracování a přednes referátů na dané téma, spolupráce při řešení problematiky ochrany životního prostředí a práce s informacemi IKT.

Žáci budou vedeni k:

- odpovědnosti jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- vytváření kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu
- správnému nakládání s odpady a surovinami
- ochraně zdraví
- týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů
- dovednosti argumentovat a naslouchat názoru jiných

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní - aplikovat získané poznatky v praxi, účastnit se aktivně diskusí na dané téma, kompetence k řešení problémů - ekologických a enviromentálních, kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá k tématu Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti a k využívání IKT. Pozornost bude věnována vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických, apod.), získání přehledu o způsobech ochrany přírody a vlastní odpovědnosti za řešení společenských problémů.

Učební osnova předmětu EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede principy zdravého životního stylu	1. Základy biologie - vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů, dědičnost, zdraví a nemoc	12
- vysvětlí základní pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	2. Ekologie - základní ekologické pojmy a faktory prostředí - koloběh látek v přírodě	8
- popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede znečišťující látky v ovzduší - uvede příklady chráněných území v ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody	3. Člověk a životní prostředí - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie a surovin, odpady - ochrana přírody a krajiny	12

Učební osnova předmětu MATEMATIKA

Obecné cíle

Předmět vychovává přemýšlivého člověka a vede absolventa k používání matematických vědomostí v různých životních situacích, v osobním životě a v budoucím zaměstnání nebo v dalším studiu. Matematika rozvíjí paměť žáků, kombinatorické a logické myšlení. Vede žáky k provádění rozboru problému a postupu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování a vyvracení.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku obsahuje operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, procenta, mocniny a odmocniny, planimetrii.

Učivo 2. ročníku obsahuje výrazy a jejich úpravy, řešení rovnic a nerovnic.

Učivo 3. ročníku obsahuje funkce, výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení problémových úloh, týmová práce a práce s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů výpočtu, znalost vzorců a jejich aplikace, samostatnost řešení úloh, numerická správnost. V každém ročníku vypracují dvě pololetní písemné práce s následným rozbohem.

Žáci budou vedeni k:

- efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek
- matematizování jednoduchých reálných situací, užívání matematických modelů a vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k realitě
- zkoumání a řešení problémů
- orientování se v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek
- správnému matematickému vyjadřování
- využívání matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Matematika rozvíjí kompetence**

-k učení (žák ovládá různé techniky učení, vyhledává a zpracovává informace, pracuje s textem, rozumí matematické symbolice)

-k řešení problému (je schopen samostatně řešit problém, zvolit prostředky a způsoby k jeho vyřešení a vyhodnotit výsledek)

-komunikativní (žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory, vyjadřuje se ve svém projevu logicky, věcně správně, souvisle a srozumitelně, zadání vnímá, rozumí jim a umí je vyřešit, je schopen pracovat a spolupracovat s jinými žáky)

-matematické (používá a převádí běžné jednotky, čte tabulky, diagramy, grafy a schémata, odhaduje výsledky řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)

-k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (pracuje s osobním počítačem, k výpočtům používá kalkulátor)

Z průřezových témat předmět matematika přispívá

-k tématu Občan v demokratické společnosti (tím, že žáci budou vedeni k ocenění materiálních a duchovních hodnot, k jednání s lidmi, k diskusím, ke schopnosti morálního úsudku a vhodné míře sebevědomí)

-k tématu Informační a komunikační technologie (žák pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky)

Učební osnova předmětu MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky, s přirozenými, celými a desetinnými čísly - používá trojčlenku a řeší úlohy z praxe	1. Operace s reálnými čísly - přirozená, celá, racionální a reálná čísla - poměr, úměra, procenta, procentová část	32
- provádí početní výkony s mocninami	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - druhá a třetí mocnina odmocnina	12
- užívá pojmy a vztahy: bod, úsečka, příímka, polopřímka, rovina, odchylky a vzdálenosti rovinných útvarů - sestrojí trojúhelník, mnohoúhelníky a kružnici, určí jejich obvod a obsah - řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy a trigonometrie pravoúhlého Trojúhelníku	3. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	20

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - provádí početní operace s mnohočleny, užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí početní operace s lomenými výrazy, stanoví podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	1. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	16
- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - řeší kvadratické rovnice	2. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice	16

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - sestrojí graf a určí vlastnosti jednotlivých funkcí	1. Funkce - základní pojmy a druhy funkcí: konstantní a lineární funkce nepřímá úměrnost kvadratická funkce $y=ax^2+c$ goniometrická funkce v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$	16
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určí jejich povrch a objem a řeší úlohy z praxe	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel a koule	12
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	3. Práce s daty	4

Učební osnova předmětu LITERATURA A MĚNÍ

Obecné cíle

Předmět Literatura a umění utváří a rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot pomáhá modelovat postoje žáka a rozvíjet jeho sociální kompetence. Přispěje k pochopení různých druhů umění, k pochopení vkusu a zájmů jiných lidí, a tím i k obraně a sebeobraně před manipulací a intolerancí v širším smyslu. Estetické vzdělávání se podílí na rozvoji osobnosti žáka, včetně jeho tolerance ta, aby správně interpretoval získané informace a formuloval kultivovaný názor na ně.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na aktivní vnímání a poznávání různých druhů umění. Literatura, jako základní způsob umělecké výpovědi o skutečnosti, bude doplněna o další oblasti umění. Žáci jsou směřováni ke komplexnímu vnímání literatury, hudby, architektury, sochařství a malířství v souvislosti s historickými epochami starověk – 18. století).

Učivo 2. ročníku nadále prohlubuje žákovu kulturní povědomí, přispívá k přehledu o místních, národních i světových kulturních hodnotách. Žák je veden k tomu, aby estetická kritéria nejen teoreticky chápal, ale i je uplatňoval ve svém životním stylu. Učivo směřuje ke zvládnutí znalostí teorie literatury, literárních druhů a žánrů (18. – 19. století), vede k rozvoji duševního života žáka četbou a interpretací literárních textů, rozšiřuje slovní zásobu a tříbí jazykový projev žáka.

Učivo 3. ročníku směřuje k osvojení si dalších znalostí a vědomostí teorie literatury a literárních osobností, zejména se zaměřením na 20. století. Vede žáka k ochraně kulturních hodnot, k ocenění lidového umění a tradic, k pochopení důležitosti kulturních institucí v ČR i našem regionu. Žák si uvědomí i vliv kultury na běžný život – na chování, odívání, bydlení a na celkový životní styl.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, vyprávění, dialog, metody práce s textem – učebnicí, knihou, webovými stránkami a metody názorně demonstrační – video.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací, z referátů. Při hodnocení se sleduje jednak paměťové zvládnutí faktů, jednak míra schopnosti jejich komplexního vnímání a zařazení do kontextu, v neposlední řadě také kultivovanost a jazyková správnost projevu žáka.

Žáci budou vedeni k

- získání, prohloubení a rozšíření znalostí z různých druhů umění
- vytvoření struktury poznání v oblasti estetické výchovy, a tím k lepšímu porozumění světu a kultuře
- osvojení dovedností potřebných pro práci s informacemi
- vnímání a interpretaci uměleckého díla
- respektování kulturních hodnot
- odpovědnému přístupu k práci samostatné i týmové
- rozvoji tvořivosti a představivosti
- kultivovanému společenskému projevu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Estetické vzdělávání rozvíjí kompetence**

-komunikativní (žák se aktivně účastní diskusí; formuluje a obhajuje své názory; vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu kultivovaně, logicky, věcně správně, souvisle a srozumitelně; texty vnímá, rozumí jim, umí je zjednodušit a interpretovat; umí texty zpracovávat i vytvářet)

-sociální a personální (žák se snaží pracovat v týmu a pro tým; snaží se o efektivní práci a spolupráci; odhadne důsledky svého chování a jednání; adekvátně reaguje na hodnocení své osoby jinými lidmi; přijme pochvalu, radu i kritiku; přispívá k vytváření mezilidských vztahů, respektuje druhé, předchází osobním konfliktům)

-kompetence k učení (žák ovládá různé techniky učení; pracuje s textem; vyhledává a pracovává informace; rozumí mluvenému projevu)

-kompetence k řešení problému (je schopen samostatně řešit problém, sám získá potřebné informace, zvolí prostředky a způsoby k jeho vyřešení; je schopen pracovat a spolupracovat s jinými žáky)

Z průřezových témat předmět estetická výchova přispívá

-k využívání informačních a komunikačních technologií

-k tématu Občan v demokratické společnosti (tím, že žáci budou vedeni k ocenění materiálních a duchovních hodnot, k jednání s lidmi, k diskusím, ke kritickému hodnocení vlivu médií, k nepodlehnutí manipulaci)

-k průřezovému tématu Člověk a svět práce (žák formuluje své myšlenky, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, umí veřejně vystoupit a komunikovat, stejně jako vyjádřit se písemně)

Učební osnova předmětu LITERATURA A UMĚNÍ

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a zaktivizuje své estetické znalosti ze ZŠ - chápe nutnost sebevzdělávání - vnímá důležitost umění - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<p><u>1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do literatury, hudby, architektury, malířství a sochařství 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvody vzniku písemnictví - vyjmenuje různé funkce liter. děl - vystihne charakter. znaky různých lit. textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní liter. díla podle zákl. druhů a žánrů 	<p><u>2. Základy teorie literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a funkce literatury - literární žánry 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam starověké literatury - čte starořecké mýty, i v novějším zpracování - seznámí se blíže s Biblií, jejími částmi a významem - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p><u>3. Nejstarší starověké památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr ze starověkého písemnictví - řecká mytologie - Bible 	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé žánry - vysvětlí význam příchodu Konstantina a Metoděje pro naši kulturu - zná životní osudy Jana Husa, jeho činnost - utřídí si zákl. poznatky o období čes. středověku 	<p><u>4. Středověk v literatuře a umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry evropských literatur - vznik našeho písemnictví a jeho nejstarší památky - osobnost Jana Husa 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi středověkem a tímto obdobím - uvede významné představitele renesančního umění - charakterizuje nově vzniklé lit. 	<p><u>5. Renesance a humanismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz nového životního stylu v evropském umění - výběr z děl renesančních autorů - osobnost Williama Shakespeara 	5

žánry		
- charakterizuje problematiku pobělohorského období - zná životní osudy J. A. Komenského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost jeho pedagogických názorů i jeho význam pro český pravopis	<u>6. Baroko</u> - vliv znovuoobjevení víry na pojetí umění - osobnost J. A. Komenského	4
- objasní význam ústní lidové slovesnosti - uvede významné představitele daných směrů - vyjádří vlastní umělecké prožitky z daných uměleckých děl	<u>7. Klasicismus. Osvícenství. Preromantismus.</u> - výběr z děl nejvýznamnějších literárních osobností - vliv lidové slovesnosti a Antiky a nový přístup k jejich zpracování	5
- zopakuje si probrané tematické celky - utřídí a zpřehlední si své znalosti	<u>8. Souhrnné opakování učiva</u>	2

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe důvod vzniku písemnictví - rozlišuje základní lit. druhy a žánry - uvádí zákl. historická období, vyjádří jejich znaky a běžné formy umění - podá informace o přečtených knihách, shlédnutých filmech atd. 	<p><u>1. Opakování z 1. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - výrazové formy - periodizace historického vývoje 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam a přínos NO - orientuje se v tvorbě významných osobností tohoto období - vysvětlí specifickou vývoje české literatury - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury 	<p><u>2. Období českého národního obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody vzniku NO - vliv politiky na vnímání příslušnosti k českému národu, na budování českého vlastenectví - význam jazykovědců a historiků - formování českého divadla 	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zákl. znaky období - uvede představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury i jiných umění - na konkrétním textu (Máj) vysvětlí rysy romantismu - na základě vlastního vnímání popíše prostředky romantického vyjádření 	<p><u>3. Romantismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - promítnutí tématu lásky, ideálu a samoty do umění - lidová slovesnost jako zdroj inspirace - výběr z děl autorů evropské literatury - osobnost K. H. Máchy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zákl. znaky období - uvede představitele, jejich díla i přínos pro vývoj umění - vysvětlí vliv politické situace na život a dílo K. H. Borovského, jeho význam pro českou moderní žurnalistiku - rozpozná v díle B. Němcové rysy romantismu i realismu - uvede hlavní témata českého kritického realismu, představitele a díla - chápe význam Národního divadla, popíše jeho vybudování 	<p><u>4. Realismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha o pravdivost umění - výběr z děl evropských autorů - prosazování realistických principů - doloží základní rysy probraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních - samostatně a kultivovaně interpretuje dramatické, filmové v díle K. Havlíčka Borovského a B. Němcové - kritický realismus v české literatuře - Národní divadlo 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky tohoto směru, jeho představitele a díla 	<p><u>5. Naturalismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv racionalistického přístupu na umění - výběr z děl evropských a českých autorů 	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé směry 	<p><u>6. Moderní směry přelomu 19. a 20.</u></p>	6

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s výraznými díly období, vyjádří svůj dojem z nich - vystihne znaky impresionismu v díle A. Sovy a buřičství v díle S. K. Neumanna - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatku tvorby Petra Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle Fráni Šrámka 	<p><u>století a počátku 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, symbolismus, dekadence - anarchismus, satanismus a buřičství - osobnosti skupiny prokletých básníků a jejich vliv na české umění - osobnost A. Sovy, F. Šrámka, P. Bezruče a S. K. Neumanna 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí jednotlivé autory časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje nejznámější díla autorů na základě vlastního poznání - doloží základní rysy probraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních - samostatně a kultivovaně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování klasických děl 	<p><u>7. Souhrnné opakování učiva</u></p>	3

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinové dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - utřídí si znalosti - zopakuje a zaktivizuje své vědomosti - prohlubuje svůj zájem o literaturu a umění - uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - samostatně interpretuje umělecká díla 	<p><u>1. Opakování učiva předchozích ročníků</u></p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží vliv světové války na umění - vysvětlí pojem „ztracená generace“, uvede její představitele a základní díla - objasní pojem proletářské umění, poetismus, surrealismus - zlepší své recitační dovednosti (sociální balady Jiřího Wolкера) - seznámí se s dílem Jaroslava Haška a fenoménem vojáka Švejka 	<p><u>2. Období od počátku století do 20. let 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce umění na prožitek strachu, nejistoty a světové války - výběr z děl autorů tzv. ztracené generace - výběr z děl autorů české generace - osobnost Jaroslava Haška 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje uměleckou tvorbu v době 2. SV - seznámí se s rozmanitostí díla Karla Čapka, zdůrazní Čapkův protiválečný a humanistický postoj, doloží na konkrétních dílech - seznámí se s dílem J. Seiferta, jednotlivé sbírky přiřadí k určitým směrům 	<p><u>3. Období od 20. let do konce 2. SV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv světového válečného konfliktu na umění a kulturu - nejvýznamnější protiválečná díla a osobnosti - zpracování prožitých traumat v národních literaturách - osobnost Karla Čapka - osobnost Jaroslava Seiferta 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělec. tvorbu v období po 2. SV - uvede jednot. směry a jejich představitele - samostatně vyhledává informace - vysvětlí specifičnost vývoje české kulturní scény - zná znaky oficiální literatury a její představitele, rozumí pojmům exilová a samizdatová literatura a zná její zástupce 	<p><u>4. Svět po 2. světové válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znik nových paralelních i prolínajících se směrů - představitelé světového umění 2. poloviny 20. století - vliv politické situace a zvrátů na českou kulturu, vznik literatury tří proudů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou od brakové - vysvětlí na příkladech z vlastní četby a sledování filmů a televizních pořadů základní principy zábavného průmyslu 	<p><u>5. Zábavná literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - horror, detektivka, thriller - science fiction, fantasy - dívčí román, červená knihovna 	4

<ul style="list-style-type: none">- rozliší texty spadající do oblasti tzv. vážné literatury, středního proudu a literárního braku		
<ul style="list-style-type: none">- utřídí si své poznatky a vědomosti z hlediska vývoje umění, jednotlivých směrů a autorů- na konkrétních dílech najde znaky určitých směrů- porovnává ztvárnění téhož tématu v různých dílech, debatuje o nich- vyhledává informace s využitím různých zdrojů, uspořádá je, zpracuje- rozlišuje umělecký text od neuměleckého- objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se realita promítá do umění	<u>6. Souhrnné opakování učiva</u>	3

Učební osnova předmětu ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Obecné cíle

Předmět zdravotní výchova si klade za cíl vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivnímu i aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví s propojením všech jeho složek (fyzické, psychické i sociální), podpořit jejich kladný postoj ke správnému a zdravému životnímu stylu. V oblasti individuální i kolektivní ochrany života, zdraví a bezpečnosti klade hlavní důraz na racionální způsob chování v situacích osobního i veřejného ohrožení a za mimořádných událostí.

Charakteristika obsahu

Vzdělávací program přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problematiku spojenou s úrazem, nemocí, jiným poškozením nebo ohrožením života a zdraví. Žáci se seznamují s možným nebezpečím, které ohrožuje život a zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si způsoby rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. V rámci programu vzdělávání pro zdraví obsah předmětu koresponduje především s předmětem tělesná výchova, dále pak s předměty občanská nauka a ekologie, u učebního oboru cukrář s předmětem suroviny, u oboru kuchař číšník s předmětem potravin a výživa.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, dialogické metody – rozhovor, diskuse a metody názorně demonstrační – video, promítání slajdů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí ze zvládnutí praktických dovedností a jejich aplikaci při řešení modelových situací v rámci školy i v každodenním životě. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, zpracování a přednes referátů na dané téma, práce s informacemi, IKT a jejich využití v běžném životě. Hodnotí se i týmová spolupráce, zejména při řešení situací přímého ohrožení zdraví a života člověka a při mimořádných událostech ohrožení.

Žáci budou vedeni k:

- vytváření aktivního přístupu k ochraně svého zdraví, rozvoji jejich chování a postojů ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- k odpovědnosti za kvalitu života vlastního i společnosti
- racionálnímu jednání v situacích osobního a v mimořádných situacích veřejného ohrožení
- poskytování první pomoci sobě i jiným při poranění, úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech bezprostředně ohrožujících život
- týmové práci při řešení zadaných problémů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Z klíčových kompetencí**

budou prioritně rozvíjeny kompetence k řešení problémů (ohrožení zdraví a života, rizikové chování), kompetence personálně sociální (posoudit své možnosti a možnosti druhých) a kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Předmět zdravotní výchova svým obsahem prolíná průřezovými tématy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační komunikační technologie.

Učební osnova předmětu ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických jevů - dovede posoudit rizika nevhodného a nezodpovědného chování ke svému zdraví - uvádí příklady jednání, která mají pozitivní nebo negativní vliv na zdraví člověka 	<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy, partnerské vztahy a lidská sexualita, mediální obraz lidského těla 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém integrovaného záchranného systému ČR - zná zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí chápe potřebu solidarity a pomoci druhým za mimořádných událostí 	<p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém, krizové stavy, situace ohrožení a ochrana obyvatel, pravidla chování v situacích ohrožení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam prevence pro snížení rizika ohrožení zdraví a života - posoudí význam první pomoci pro záchranu života a zdraví člověka - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci při různých ohroženích života a zdraví 	<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí, základy první pomoci 	16

Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Svým obsahem se prolíná s předmětem Zdravověda - vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Charakteristika obsahu

Učivo předmětu Tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení se švihadly), atletika (běh rychlý, vytrvalý, starty, štafety, hody), pohybové hry (drobné, košíková, odbíjená, ringo, florbal, vybíjená, kopaná), úpoly (pády, základní sebeobrana, přetlačování), turistika a sporty v přírodě (příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, příprava stravy, určování rostlin, práce s buzolou, exkurze v CHKO Litovelské Pomoraví, plavání, netradiční sporty).

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky bude využíván zejména nácvik pohybových činností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Hodnotí se činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu.

Žáci budou vedeni k:

- k osvojení zásad a návyků bezpečného pohybu a zdraví neohrožující činnosti
- k rozpoznání činností vedoucích k ohrožení zdraví a schopnosti k odstranění závad a možných rizik
- k vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, a aby dokázali první pomoc sami poskytnout
- k týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů
- k prevenci úrazů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence personální a sociální, schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Pozornost bude věnována osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. – 3. ročník – 1 hod/týden				
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost	1	1	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplin - ovládá pravidla	2. Atletika	12	12	12
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	3. Sportovní hry	14	14	14
- koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou	4	4	4
- rozlišuje nutnou sebeobranu	5. Úpoly	1	1	1
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	6. Pohybové hry	Průběžně	Průběžně	Průběžně
- uvědomí si důležitost rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin	7. Tělesná cvičení	Průběžně	Průběžně	Průběžně
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností	8. Testování tělesné tělesné zdatnosti	Průběžně	Průběžně	Průběžně

Učební osnova předmětu INFORMATIKA

Obecné cíle

Předmět informatika (dále jen IKT) poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje a aplikační programové vybavení. Jeho cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků IKT.

Charakteristika obsahu

V 1. ročníku se žáci seznámí s osobním počítačem a základními pojmy nezbytnými pro jeho uživatelskou obsluhu. Následuje studium výpočetních a informačních procesů z hlediska hardwaru, operačního systému a textového procesoru.

Ve 2. ročníku následuje další aplikační software: tabulkový procesor, internetový prohlížeč, elektronická pošta.

Učivo 3. ročníku doplní aplikační software prezentačním manažerem a antivirovou ochranou, operační systém počítačovými sítěmi a přístupovými právy.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s webovými stránkami, názorně demonstrační metody – obrazy, promítání slajdů, grafické a výtvarné činnosti – sestrojování grafů, schémat a metody samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu a praktického cvičení. Při hodnocení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost při řešení úloh, s ohledem na dodržování platných etických a právních norem, včetně sledování typografických pravidel a konvencí.

Žáci budou vedeni k:

- schopnosti aplikovat výpočetní techniku k efektivnímu zpracování informací
- přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnosti jejich vzájemného propojování.
- seznámení se v rámci IKT se základy informatiky jako vědního oboru
- používání základních pojmů a metod informatiky, napomáhání rozvoje abstraktního, systémového myšlení, podpoře schopnosti vhodně vyjadřovat své myšlenky
- snaze obhajovat tvůrčí způsob přístupu k řešení problémů
- poznání základních principů algoritmického řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

IKT rozvíjí kompetence

kompetence k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, rozumí mluvenému projevu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, zná možnosti svého dalšího vzdělávání)

kompetence k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a spolupracovat v týmu)

komunikativní kompetence (žák umí formulovat a interpretovat myšlenky s využitím technologie IKT, umí se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuse na dané téma)

občanské kompetence (žák respektuje právní a etické zásady při používání prostředků IKT)

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb)

matematické kompetence (žák používá jednotky informace, pracuje s grafickými objekty matematického a statistického charakteru, používá algoritmické postupy v IKT)

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (žák používá výpočetní techniku na základní uživatelské úrovni s ohledem na učební obor)

Z průřezových témat předmět IKT přispívá

k využívání informačních a komunikačních technologií (předmět IKT vytváří základ pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, inspiruje k využívání prostředků výpočetní techniky a internetu v přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání)

k tématu Občan v demokratické společnosti (podporuje rozvoj vlastní iniciativy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci a současně zvyšuje motivaci při tvorbě individuálních i skupinových projektů)

k tématu Člověk a životní prostředí (likvidace nebezpečných odpadů v oblasti IKT)

k tématu Člověk a svět práce (předmět IKT svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce)

Učební osnova předmětu INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí základním pojmům - zná jednotky informací a chápe strukturu dat - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, rozumí základním parametrům	1. Základy IKT, osobní počítač - hardware, software, osobní počítač, informace, data - vnitřní části počítače - periferní zařízení	7
- rozumí principům operačního systému, má základní vědomosti o současných operačních systémech - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení	2. Operační systémy počítače - operační systém, jeho charakteristika	10
- zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence - používá textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů	3. Textový procesor – Microsoft Word - programový balík Microsoft Office, základní funkce – psaní textu, typografická pravidla	15

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí funkci a principům tabulkového procesoru - ovládá adresaci buněk - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát - tvoří jednoduché vzorce a používá základní vestavěné funkce - graficky prezentuje data z tabulek 	<p>1. Tabulkový procesor – Microsoft Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí, základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, formát buňky, tvorba tabulky - vzorce a vestavěné funkce - tvorba grafů, tisk tabulek a grafů - propojení tabulky s textovým procesorem 	15
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu celosvětové sítě a vysvětlit související pojmy - ovládá odpovídající techniky k vyhledávání požadovaných informací - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) 	<p>2. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura celosvětové sítě Internet - připojení k Internetu, internetový prohlížeč (Internet Explorer) - vyhledávání v internetu, práce s internetovými stránkami 	9
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace - ovládá zaslání a přijetí e-mailu - seznámil se s dalšími funkcemi poštovního klienta (adresář, plánování apod.) 	<p>3. Počítačová pošta, e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta, poštovní aplikace Microsoft Outlook - další online a offline komunikace: chat, ICQ, internetová telefonie – Skype 	8

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - ví, co je prezentace a k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - samostatně vytvoří prezentaci - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků - prezentuje svoji práci	1. Prezentační manažer – Microsoft PowerPoint - zásady úspěšné prezentace - základní tvorba prezentace - vkládání objektů do prezentace: textové pole, obrázek, pozadí apod. - základní nastavení animací - řazení snímků, přechody a časování mezi objekty a snímky	14
- orientuje se v počítačových sítích - využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky - interpretuje možnosti a výhody přístupových práv - umí se přihlásit a odhlásit k počítačové síti - používá hesla k ochraně dat - využívá síť k výměně dat	2. Počítačové sítě a přístupová práva - rozdělení podle velikosti, topologie sítí, síťové operační systémy - uživatelé a uživatelské skupiny - sdílení zařízení v síti	12
- ví, jak se viry šíří a jak se prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru a odstranit jej	4. Viry a antivirová ochrana - typy virů, šíření virů - antivirová ochrana	6

Učební osnova předmětu EKONOMIKA

Obecné cíle

Předmět ekonomika poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR. Vede žáky k efektivnímu využívání různých zdrojů informací pro doplnění svých znalostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika obsahu

Výuka probíhá ve 3. ročníku 2 hod./týdně. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a je složeno z témat týkajících se ekonomických pojmů z oblasti tržní ekonomiky (trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka), lidských zdrojů v podniku, právních forem podnikání, majetku podniku a hospodaření podniku, finanční gramotnosti, hospodaření domácnosti (rodinný rozpočet), mezd, pojistného a daňové evidence.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem (učebnicí, webovými stránkami), projektová výuka – řešení komplexní praktické úlohy, názorně demonstrační metody – obraz, instruktáž a e-learning.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma. Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce.

Žáci budou vedeni k:

- práci s texty učebnic z ekonomiky a účetnictví (daňové evidence)
- práci s platnými právními normami (např. daňové zákony, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník apod.)
- zpracování referátů s využitím odborné literatury, internetu
- využívání výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu
- práci s aktuálními formuláři a souvislému srozumitelnému vyjadřování

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, občanské kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a schopnost pracovat s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Z průřezových témat předmět Ekonomika přispívá svým obsahem k tématu Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti a k využívání informačních a komunikačních technologií. Pozornost bude věnována problematice pracovníprávních vztahů a zaměstnanosti, etice podnikatelského chování, vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech.

Učební osnova předmětu EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 - H/01 Cukrář
 Název ŠVP : Cukrář
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Rozpis učiva – 3. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Dotace hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	1. Základy tržní ekonomiky	5
- umí vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti, zná práva a povinnosti zaměstnanců, orientuje se v hodnocení a odměňování zaměstnanců	2. Zaměstnanci	8
- charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání, orientuje se v podnikatelském záměru a zakladatelském rozpočtu, charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti, orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	3. Podnikání, podnikatel	8
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku, umí vypočítat daňové odpisy a zůstatkovou cenu DHM, zná význam inventarizace v podnikové činnosti, orientuje se v ekonomickém členění nákladů a výnosů, zná podoby hospodářského	4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Finanční gramotnost	14

<p>výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti, rodinný rozpočet 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná funkci peněz, orientuje se v platebním styku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, vysvětlí úlohu státního rozpočtu, zvládá jednoduché výpočty mezd, daní, sociálního a zdravotního pojištění, orientuje se v daňové soustavě 	<p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p>	<p>17</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí vést daňovou evidenci pro plátce, neplátce DPH, řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a DPH, vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	<p>6. Daňová evidence</p>	<p>12</p>

Učební osnova předmětu SUROVINY

Obecné cíle

Předmět Suroviny vede žáky k získání uceleného souboru poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, o možnostech a zásadách správného skladování a uchování surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin.

Charakteristika obsahu

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních surovinových pojmů, chemického složení a vlastností použitých surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin.

Učivo 2. ročníku poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovaných surovinách, o jejich původu a použití, o chemickém složení, vlastnostech a funkcích jednotlivých živin zastoupených v surovinách cukrářských výrobků.

Učivo 3. ročníku směřuje ke zvládnutí znalostí o nových surovinách zlepšujících kvalitu cukrářských výrobků, s ohledem na racionální výživu a zdraví člověka. Žáci se seznámí s chemickým složením a použitím zlepšujících přípravků v cukrářské výrobě, v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad a názorně demonstrační metody – obrazy, promítání slajdů, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, hlavně v návaznosti na technologii, chemii a výrobu a odbyt. Sleduje se spolupráce při týmové práci.

Hodnotí se také zpracování referátů na dané téma, práce s informacemi z odborné literatury a IKT pro žákovský projekt.

Žáci budou vedeni k:

- výběru pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vedení operativně – technické evidence při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků s využitím prostředků IKT
- posuzování reálných možností svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání

- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, zohledňování požadavků klienta a chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržování zásad správného skladování a úpravy surovin
- dovednosti rozlišit různé druhy surovin určených k technologickému zpracování a smyslově posoudit jejich kvalitu
- znalostem chemického složení a vlastností jednotlivých surovin a pomocných látek, jejich významu a využití v cukrářské výrobě

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám, důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti celoživotním vzděláváním a zejména využíváním informací a prostředků IKT.

Také budou rozvíjeny občanské kompetence a kulturní povědomí tak, aby žáci jednali odpovědně, dodržovali stanovené normy a předpisy, dbali na zabezpečování parametrů kvality výrobků, zohledňovali požadavky zákazníků i jejich kulturní specifika výrobou regionálních cukrářských výrobků.

Z průřezových témat předmět Suroviny svým obsahem přispívá k tématu Člověk a svět práce, přípravou absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Dále předmět Suroviny přispívá k tématu Člověk a životní prostředí. Příroda je zdrojem nejen surovin k výkonu profese, ale i jiných, pro život důležitých, produktů např. léčivých, energetických.

Učební osnova předmětu SUROVINY

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Poživatiny	20
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede jejich příklady	poživatiny, potraviny, pochutiny, cukry tuky, bílkoviny, minerální látky, voda	
vyjmenuje základní živiny a ochranné látky a vysvětlí jejich význam pro člověka		
	2. Zásady správné výživy	10
vysvětlí význam a zásady racionální výživy, objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	trávicí enzymy, trávení, vstřebávání, trávicí soustava	
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, uvede mechanické a chemické prostředky trávení a vstřebávání		
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočítá energetickou hodnotu jednotlivých surovin i cukrářských výrobků, určí vnější i vnitřní vlivy působící na suroviny	součet hlavních živin, množství biologicky cenných látek	
	3. Hodnocení jakosti surovin	10
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	smyslové zkoušky, fyzikální, chemické, mikrobiální a mikroskopické zkoušky, vyhodnocení	
vysvětlí význam norem, důležitý podklad pro hodnocení jakosti surovin a hotových výrobků		
uvede takové konzervační způsoby, které neohrožují zdraví člověka a nezhodnocují suroviny a výrobky	sušení, mražení, pasterace, sterilizace, uperizace, chemické konzervační látky	
	4. Základní cukrářské suroviny	24
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu	cukr řepný, med, obiloviny, mouka, škrob, vejce	
vysvětlí chemické složení základních surovin, jejich vlastnosti a použití v cukrářské výrobě		

Rozpis učiva – 2. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Základní cukrářské suroviny	44
prokáže znalosti o chemickém složení mléka a mléčných výrobků, používaných v cukrářské výrobě	mléko, smetana, máslo, tvaroh, sýry	
rozdělí tuky podle původu a konzistence	rostlinné oleje, kakaové máslo, kokosový tuk, palmojádrový tuk	
vysvětlí rozdíly mezi tuky živočišnými a rostlinnými, jejich význam a použití v cukrářské výrobě	sádlo, lůj, rybí tuk, margaríny	
rozlišuje druhy ovocných produktů a jejich složení	jádrové, peckové, bobulové, jižní ovoce	
vybere ovoce a ovocné výrobky pro použití a zlepšení kvality cukrářských výrobků, jejich obohacení o velmi cenné vitamíny	marmelády, kandované ovoce, protlaky, šťávy, mošty, sirupy, kompoty	
dovede určit jádroviny domácí i dovážené, jejich úpravu a význam v potravinářství	lískové oříšky, pistácie, kokosový ořech, mandle, vlašské ořechy, podzemnice olejná, kešu jádra, mák, slunečnice, sója, jedlý	
uvede příklady jádrovin, zpracovaných v technologii na jádrové hmoty a výrobky	kaštan, pinie, para ořechy	
vybere vhodné jádroviny na pasty a griliáš		
charakterizuje druhy kakaových polev a čokoládových surovin, určených pro ochucování a zdobení cukrářských výrobků	kakaové boby, kakaová hmota, kakaový prášek, čokoláda, kakaové polevy	
	2. Pochutiny	20
určuje množství ochucovacích látek a surovin do cukrářských výrobků, s ohledem na zdraví spotřebitelů	káva, čaj, koření, lihoviny, výtažky, trestí, aromata, ocet	

Rozpis učiva – 3. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Pomocné suroviny	32
vyjmenuje druhy rosolovacích látek používaných v cukrářské výrobě, jejich vlastnosti a chemické složení	agar, algináty pektin, želatina	
vysvětlí význam kypření a druhy kypřících prostředků, uvede příklady kypřených cukrářských výrobků	zašlehaný vzduch, vodní pára, droždí, chemická kypřidla	
vysvětlí rozdíly mezi přírodními a chemickými potravinářskými barvivy, zvolí způsoby barvení cukrářských výrobků, s ohledem na zdraví spotřebitelů	chlorofyl, karoten, kulér, kurkumín, barviva z ovoce, karamel, barviva ze zeleniny, syntetická barviva	
uvede technologické postupy s použitím chemických látek v oboru	kyseliny, zásady, soli	
	2. Nové druhy surovin	22
rozlišuje nové druhy surovin, jejich vlastnosti a použití v cukrářské výrobě	RP, směsi, stabilizátory, emulgátory,	
charakterizuje rozdíly mezi obyčejnými škroby a modifikovanými škroby	modifikované škroby, extrudované výrobky	
vyjmenuje extrudované výrobky		
	3. Obalové materiály	10
ovládá způsoby manipulace a balení surovin, zvolí nejvhodnější způsoby balení a dopravy pro danou surovinu s ohledem na životní prostředí	papírové obaly, celofán, alobal, fólie, skleněné obaly, syntetické obaly	

Učební osnova předmětu TECHNOLOGIE

Obecné cíle

Předmět Technologie vede žáky ke zpracovávání základních surovin, pomocných látek a přísad pro cukrářskou výrobu. Přípravuje žáky k výrobě kompletního sortimentu cukrářských výrobků, včetně jejich dohotovení a zdobení, k užívání technického vybavení provozoven a k hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem. Poskytuje žákům možnost zvládnout dovednosti dekorativního umění v souladu s estetickými požadavky. Umožňuje žákům získat znalosti o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení cukrářských provozoven.

Charakteristika obsahu:

Učivo 1. ročníku seznámí žáky s hygienickými předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin a seznámí je s možnými hygienickými riziky cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy polotovarů a hotových výrobků. Naučí se ovládat způsoby kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků. Žáci si osvojí přepočty surovinových norem a úpravu receptur podle požadovaného množství výrobků.

Učivo 2. ročníku seznámí žáky s technologickými postupy při výrobě cukrářských výrobků.

Okruh technologických postupů doplňuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci se také seznámí s prvky zdobení a dělení jednotlivých ploch cukrářských výrobků.

Učivo 3. ročníku doplní tradiční technologické postupy o výrobu zmrzlin a restaurační moučníky. Žáky naučí odpovědně a citlivě posuzovat různé druhy diet a vyrábět cukrářské výrobky pro diabetiky. Žáci se seznámí s technologickými výpočty doplňujícími receptury a normy cukrářských výrobků, s hodnocením jakosti výrobků a vysvětlí princip pečení, druhy pecí, význam chlazení a obalovou techniku v cukrářských výrobnách.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, práce s odbornou literaturou a názorně demonstrační metody – obrazy, promítání videí s odbornou tematikou, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty hlavně v návaznosti na Suroviny, Chemii a Výrobu a odbyt.

Hodnotí se také zpracování vlastních technologických postupů žáků na dané téma formou referátů a prezentací cukrářských výrobků – samostatná odborná práce

Žáci budou vedeni k

- dodržování technologických postupů a hygienických požadavků
- výrobě, uchovávání a skladování hotových výrobků a vykonávání odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností jejich aktivně i ovlivňování
- provádění kontroly a důrazu na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, hodnocení kvality surovin, polotovarů a hotových výrobků dle norem
- využívání v případě potřeby, teoretické a praktické znalosti o poskytování první pomoci při náhlém úrazu
- dodržování zásady osobní hygieny a provádění sanitace provozu cukrárny
- zařazování do výroby při přípravě receptur nových poznatků z oboru, také s ohledem na zdravý životní styl
- posuzování reálných možností svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- vytváření správné představy o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
- pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro své životní i pracovní uplatnění

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména odborné kompetence vztahující se k výkonu pracovních činností a vyjadřující profesní profil absolventa oboru vzdělání a jeho způsobilost pro výkon povolání. Odborné vzdělávání bude doplňováno novými informacemi získanými prostřednictvím IKT.

Dále budou rozvíjeny občanské kompetence a kulturní povědomí tak, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život, aby uměli uplatnit svoji tvořivost a samostatnost v profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce a regionálním požadavkům zákazníka – krajové speciality a netradiční cukrářské výrobky.

Z průřezových témat předmět Technologie svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a k využívání IKT. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesi a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Dále předmět Technologie přispívá k tématu Člověk a životní prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Učební osnova předmětu TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

1. Rozpis učiva – 1. ročník – 3 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Hygiena a platné předpisy v potravinářském průmyslu	12
charakterizuje historii cukrářské výroby	historie	
vysvětlí sanitační metody a prostředky udržující hygienu v cukrářské výrobě	hygiena, sanitace	
uvede požadavky na hygienu a sanitaci v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	dezinfekce, dezinsekce, deratizace	
zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – vybavení provozoven a skladů	zdravotní průkaz bakterie plísně, kvasinky	
umí upravit normy a receptury podle požadovaného množství nebo hmotnosti výrobků	přepočtové (převodové) číslo ztráty výrobní ztráty pečením	
vysvětlí receptury a složení cukrářských výrobků podle platných předpisů a norem	jednotahové linie	
rozvíjí svoje schopnosti kresby volnou rukou, svou tvořivou představivost a estetické cítění		
	2. Technologie základních druhů polotovarů v cukrářské výrobě	40
uvede technologické postupy cukerných polotovarů a jejich použití ve výrobě	cukerné rozvary, fondán, griliáš, karamel, kandys, jádrové pasty	
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev a jejich využití při dohotovení cukrářských výrobků	polevy cukrové, čokoládové, fondánové, želé náplně trvanlivé, polotrvanlivé, méně trvanlivé, určené pro rychlou spotřebu	
určí vhodnou úpravu náplní a polev, v závislosti na druhu výroku	písmo hůlkové, psací, řezané	
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
	3. Technologie základních druhů cukrářských výrobků	44

charakterizuje výrobu pevných tukových těst a hmot	těsto linecké, vaflové, třené linecké	
popíše vady těst a výrobků i jejich příčiny		
vysvětlí rozdíly mezi hmotou a těstem	pálená hmota	
uvede teploty a změny probíhající při pečení jednotlivých druhů cukrářských výrobků	listové těsto	
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	prvky zdobení	

Rozpis učiva – 2. ročník – 6 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Příprava základních druhů šlehaných hmot	64
rozdělí šlehané hmoty podle technologických	koloidní roztoky, bílky	
vysvětlí postupy jednotlivých druhů šlehaných hmot a jejich závislost na šlehatelnosti bílku a celých vajec	koagulace bílkovin	
charakterizuje zvláštní (speciální) druhy šlehaných hmot	šlehatelnost bílků	
popíše běžné stroje a zařízení na šlehané hmoty	lehké šlehané hmoty	
ovládá kreslířské dovednosti při dělení a zdobení dortů a výrobků ze šlehaných hmot	nahříváné šlehané hmoty	
	těžké šlehané hmoty	
	RP, směsi	
	zvláštní druhy šlehaných hmot	
	šlehací stroje, váhy, prosévací stroje, roztírač plátů	
	dělení ploch cukrářských výrobků	
	2. Příprava základních druhů cukrářských hmot	64
vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením	třené hmoty	
uvede principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje druhy jádrových hmot	jádrové hmoty	
stanoví parametry smetany na šlehání a její využití v cukrářských výrobcích	pařížské pečivo	
popíše strojní zařízení používané na tření a mixování hmot	smetanové výrobky	
vyjádří ozdobou účel výrobku	třecí stroje	
	mixery	
	ozdobné prvky	
	3. Ozdoby a nepečené výrobky	64
rozdělí ozdoby podle surovinového složení, trvanlivosti a použití	modelovací hmoty	
charakterizuje nepečené druhy cukrářských výrobků	marcipán, griliáš, karamel,	
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů ozdob a nepečených výrobků	glazura, plastické fondány	
vybírání vhodných druhů ozdob pro estetické ztvárnění cukrářských výrobků	jádrové nepečené výrobky	
popíše strojní zařízení na dohotovení a balení	kokosový kmen	
prokazuje zručnost při dekoraci výrobků	kávové zrna	
	drobné, střední a velké	
	modelované výrobky	
	máčecí a temperovací stroje,	
	zdobící a balící stroje	
	druhy zdobení a prvky zdobení	

Rozpis učiva – 3. ročník – 5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	1. Příprava základních druhů cukrářských těst	38
uvede historii medového těsta a vývoj výroby perníku u nás	inverze cukru – umělý med medové těsto	
vysvětlí postup výroby jednotlivých druhů medových těst	odležení medového těsta	
objasní rozdíly mezi cukrářskými a pekařskými kynutými těsty	kynutí – droždí	
zvolí podle druhu výrobku teploty a dobu pečení a smažení kynutých výrobků	druhy pecí smažicí zařízení	
charakterizuje biochemická změny probíhající při pečení kynutých výrobků	dělicí a tužicí stroje plnička na koblihy	
	2. Zmrzliny	26
objasní způsob výroby a uchování zmrzlin	zahušťovač do zmrzlin	
vysvětlí rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů u zmrzlin	vařené zmrzliny	
uvede rozdíly mezi vařenými a nevařenými zmrzlinami	polotovary na výrobu zmrzlin směsi na zmrzliny	
objasní význam i princip chlazení a uvede chladicí zařízení v cukrářské výrobě	chladicí zařízení chladiva a teplonosné látky	
vysvětlí princip zmrazování zmrzlin a druhy mrazicích strojů	mrazicí zařízení zmrzlinové stroje	
	3. DIA – výrobky a další druhy diet	13
popíše a vysvětlí různé druhy diet	sorbit, sacharin	
objasní zásady při výrobě cukrářských DIA výrobků	DIA dorty a rolády aspartám, DIA glucitol C	
uvede systém označování DIA výrobků a jiných diet na obalech	celiakie – bezlepková dieta redukční dieta, žlučnicková dieta	
	4. Restaurační moučníky a oplatky	46
charakterizuje restaurační moučníky a uvede jednotlivé technologické postupy	moučníky pečené na pánvi moučníky smažené, smažicí pánve	
popíše a vybere vhodné stroje a zařízení na tepelnou úpravu restauračních moučnicků	moučníky vařené, varná zařízení moučníky pečené moučníky speciální	
vysvětlí výrobu oplatkového těsta, jeho dohotovení a použití v cukrářské výrobě	oplatky hnědé, oplatky bílé	
uvede systém pečení oplatků v oplatkových kleštích	oplatkové pečicí automaty	
	5. Hodnocení jakosti, trvanlivosti a skladování výrobků	37
uvede způsoby hodnocení kvality cukrářských výrobků	váhová tolerance procentové složení výrobků	

charakterizuje vady výrobků, jejich příčiny a odstranění	ztráty pečením ztráty výrobní	
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro skladování cukrářských výrobků	způsoby prodlužování trvanlivosti	
popíše zařízení cukrářských provozoven a vybavení skladu	balicí stroje a zařízení	
charakterizuje změny při skladování výrobků i polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	skladovací předpisy	
popíše výhody komplexně mechanizovaných linek v potravinářské výrobě a jejich využití při výrobě cukrářských výrobků i polotovarů	linka na čokoládu linka na trvanlivé pečivo linky na kynuté a plundrové výrobky rozdělení potravinářských skladů vybavení skladů	
vysvětlí zařízení a dopravu ve skladech, podle jejich druhu a velikosti	klimatizace	
objasní funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářských provozech		

Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení si odborných vědomostí a praktických dovedností k výkonu konkrétní samostatné práce při technologickém zpracování základních surovin, pomocných látek a přísad pro výrobu, na konkrétní sortiment cukrářských výrobků. Žák získá manuální zručnost při výrobě cukrářských výrobků, naučí se obsluhovat stroje a zařízení pro výrobu, posuzuje kvalitu surovin, provádí technologické výpočty, hodnotí kvalitu hotových výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na zvládnutí výroby konkrétního sortimentu cukrářských výrobků, včetně dohotovení a zdobení s využitím technologického vybavení provozu. Výuka je prováděna formou výkladu, názorného předvedení, diskuse. Probíhá jednak individuální výuka a jednak skupinová výuka s individuálním přístupem.

Metody a formy výuky

Z metod a forem výuky budou využívány zejména výklad, názorně demonstrační metody – praktické ukázky, tištěná prezentace z odborných knih a nácvik praktických dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Praktické předvedení, písemný test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi. Součástí hodnocení odborného výcviku je vypracování samostatné odborné práce, která mě dvě části, písemnou a praktickou. Písemná část bude vypracována podle šablony a započítána do hodnocení za první pololetí, praktickou část žák vykoná v druhém pololetí. Pokud písemná část samostatné odborné práce nebude odevzdána do daného termínu, nemůže žák konat praktickou část, a nebude tak hodnocen v daném pololetí.

Žáci budou vedeni k:

- činnosti spojené s příjmem a úpravou surovin, jakostí surovin určených ke zpracování
- ovládání technologických postupů výroby jednotlivých druhů cukrářských výrobků
- uplatňování technologických zásad při přípravě těst, hmot, náplní a polev, při tvarování a dohotovování výrobků, a to v souladu s hygienickými předpisy
- znalosti a používání tradičních i nejnovějších technologických postupů výroby
- prokazování manuální zručnosti při výrobě
- volbě optimálních podmínek pro uchovávání a skladování cukrářských výrobků
- navrhování estetického ztvárnění cukrářských výrobků pro zvláštní příležitosti
- hospodárnému zacházení s veškerými surovinami a energetickými zdroji i k ekologickému nakládání s odpady
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásad první pomoci

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Sociální kompetence - žáci jsou schopni stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s internetem - žáci pracují s osobním počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace zejména z internetu.

Z průřezových témat předmět Odborný výcvik přispívá zejména k tématům Člověk a životní prostředí – zaměří se zejména na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí a vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.

Člověk a svět práce - žák získá znalosti a kompetence, které mu pomohou využít svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie - žák využívá softwaru pro tvorbu prezentací a využívá internet k dalšímu vzdělávání i k získávání informací pro tvorbu žákovského projektu.

Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Kód a název oboru vzdělání:	29 – 54 - H/01 Cukrář
Název ŠVP :	Cukrář
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace		
		I. 15	II. 17,5	III. 17,5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze strojů, postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy - uvede příklady nejčastějších příčin úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	12	7	7
<ul style="list-style-type: none"> - - rozdělí a specifikuje cukrářské provozy - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení 	<p>2. Cukrářský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu 	12	14	7
<ul style="list-style-type: none"> - normuje potřebné suroviny pro výrobu dle receptur - volí vhodné suroviny pro výrobu, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu - navažuje, upravuje a připravuje suroviny pro technologické zpracování - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky 	<p>3. Příprava surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin 	30	56	49
<ul style="list-style-type: none"> - připraví cukerné rozvary a zjišťuje hustotu rozvaru - provádí ruční zkoušky - připraví cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely 	<p>4. Úprava cukru</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukerné rozvary a hmoty 	18	14	7

- připraví karamel, fondán, kulér, griliáš, pasty				
- volí vhodné suroviny, připravuje základní druhy náplní dle receptury - připravuje náplně pro konkrétní výrobky ochucením a přibarvením - připravuje a upravuje polevy podle požadavků receptur a technologických postupů	5. Příprava náplní a polev - náplně - polevy	56	56	56
- připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury - připravuje těsta a hmoty dle receptur - určuje správný stupeň vymíšení a našlehání těst a hmot - určuje správný stupeň odležení těst a hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na výrobu těst a hmot	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto - šlehané hmoty - medové těsto - jádrová hmota - specifické učivo - kynuté těsto - restaurační moučníky	114	133	133
- tvaruje těsta, hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - kontroluje průběh pečení - manipuluje s horkými upečenými korpusy	7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace	90	105	70
- ručně prokrajuje a plní korpusy - připravuje různé druhy ozdob - potahuje, dohotovuje a zdobí výrobky	8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování a zdobení - dohotovení výrobků – potahování a zdobení	120	133	168
- připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zmrazuje je - uchovává, tvaruje, případně zdobí zmrzliny - dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	9. Výroba zmrzliny - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny	0	0	14
- dodržuje hygienická pravidla	10. Hodnocení jakosti	12	14	14

<p>správné výrobní praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě 	<p>výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení kvality výrobků 			
<ul style="list-style-type: none"> - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici - balí výrobky a opatřuje je etiketou - prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - vykonává odbytovou činnost a prodej výrobků v souladu se zajištěním bezpečnosti potravin 	<p>11. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků 	12	14	21
<ul style="list-style-type: none"> - efektivně využívá surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu - dodržuje zásady správného nakládání s odpady 	<p>12. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - surovinové zdroje - odpadové hospodářství 	5	7	7
<ul style="list-style-type: none"> - vede základní provozní evidenci při výrobě a expedici výrobků - seznámí se s evidencí skladování surovin 	<p>13. Vedení předepsané evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - provozní evidence 	5	7	7