



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

FOTOGRAF

ZPRACOVÁNO PODLE RVP 34-56-L/01 FOTOGRAF

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
Očekávané kompetence absolventa.....	5
Dosažený stupeň vzdělání	8
Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	8
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
Podmínky pro přijetí.....	9
Ukončení vzdělávání	9
Pojetí vzdělávacího programu	10
Organizace výuky.....	10
Metody a formy výuky	10
Hodnocení žáků.....	11
Rozvíjení klíčových kompetencí	11
Přehled uplatňování klíčových kompetencí	12
Způsoby začlenění průřezových témat	12
Přehled uplatnění průřezových témat	13
UČEBNÍ PLÁN.....	14
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK	18
Učební osnova předmětu LITERATURA A UMĚNÍ.....	27
Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK	40
Učební osnova předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	51
Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA	56
Učební osnova předmětu DĚJEPIS.....	66
Učební osnova předmětu FYZIKA	73
Učební osnova předmětu CHEMIE.....	79
Učební osnova předmětu EKOLOGIE.....	85
Učební osnova předmětu MATEMATIKA.....	89
Učební osnova předmětu SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	99
Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	104
Učební osnova předmětu INFORMATIKA	109
Učební osnova předmětu EKONOMIKA	119
Učební osnova předmětu DĚJINY UMĚNÍ.....	126
Učební osnova předmětu KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	137
Učební osnova předmětu POČÍTAČOVÁ GRAFIKA.....	146
Učební osnova předmětu FOTOGRAFIE	148
Učební osnova předmětu OPTIKA, PŘÍSTROJE A MATERIÁLY	156
Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK.....	163
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	171
Základní materiální podmínky	171
Personální podmínky.....	171
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	171
Organizační podmínky	172
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	172
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	174

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	176
---	-----

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola Litovel, Komenského 677

Adresa: Komenského 677, 784 01 Litovel

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Název oboru vzdělání: 34-56-L/01 Fotograf

Název školního vzdělávacího programu: Fotograf

Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:
střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Skácel

Kontakty: tel. 585 341 547, 585 342 594, fax. 585 341 547
e-mail: sekretariat@soslitovel.cz
www.soslitovel.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
od 1. 9. 2025 účinná změna

Podpis ředitele:

Číslo jednací:

Razítko školy:

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP Fotograf se uplatní při poskytování profesionálních fotografických služeb v redakcích a propagačních nebo reklamních studiích a agenturách, minilabech, ateliérech, nakladatelstvích, muzeích nebo jako reportéři. Vzdělávání v tomto oboru vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k profesní připravenosti a celkovému osobnostnímu rozvoji.

V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z oblasti optiky, digitálních technologií a fotografie v rámci výroby a zpracování fotografie různých žánrů klasickou a digitální metodou a komplexní znalosti celého technologického procesu, pořizováním a zpracováním digitálních záznamů včetně jejich archivace a přenášení na digitální nosiče. Absolvent uplatňuje profesionální a kultivovaný přístup k zákazníkům a je připraven poskytovat poradenské služby. V rámci vzdělávání je kladen důraz na osobnost žáka, na jeho životní adaptabilitu ve společnosti a v rychle se měnících pracovních podmínkách.

Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další specializační odborné vzdělání. Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních předpisů.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci

Absolvent:

- používá klasické a digitální fotografické přístroje pro vytváření různých žánrových fotografií
- zvolí vhodnou techniku pro fotografování fotografických žánrů
- ovládá digitální přístroj a používá další příslušenství k digitálnímu fotopřístroji
- srovnává klasické a digitální přístroje při fotografování daných žánrů v praxi
- využívá vhodných objektivů k určitým fotografickým žánrům (portrét, reklama, reportáž.) a ohledem na vlastnosti optických soustav, ovládá práci se světlem
- vytváří kompozici snímků v souladu s kompozičními pravidly žánrových oblastí
- pracuje s kompozicí snímku, vhodně zvolí stanoviště záběru s ohledem na estetickou a výtvarnou stránku záběru, řídí se tradicí fotografické státní kultury
- navrhuje koncepci snímku, používá moderní technologie na základě požadavku zadavatele a plánuje rozmístění žánrových fotografií na výstavách
- využívá a kombinuje přirozené a umělé osvětlení v interiéru, exteriéru a ateliéru
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

- navazuje vhodně kontakt se zákazníky, umí s nimi komunikovat a naslouchat jejich požadavkům
- reaguje adekvátně při řešení problémových situací, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi
- pečuje o rozvoj své osobnosti, vzhled i duševní hygienu
- orientuje se v autorském a majetkovém právu a ochraně osobních dat
- zpracovává negativní a pozitivní černobílý materiál
- určuje a používá vhodné materiály při zpracovávání fotografií
- pracuje s chemickými lázněmi, při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnost práce
- zhotovuje barevné fotografie
- provádí bezpečnou likvidaci chemického odpadu v souladu s danou vyhláškou a zákonným opatřením
- obsluhuje přístrojové vybavení fotografické laboratoře a provozovny, provádí běžnou údržbu zařízení a pomůcek podle instrukcí k jednotlivým přístrojům
- provádí konečnou úpravu klasických a digitálních fotografií
- obsluhuje digitální přístroje, přenáší obraz z digitálního přístroje do počítače
- provádí příslušné úpravy fotografií pomocí počítačových programů a vhodných softwaru
- zpracovává fotografie a připravuje je pro tisk
- zpracovává a rozmnožuje dané nosiče s fotografiemi
- vytváří propagační materiál digitální a počítačovou cestou
- provádí archivaci snímku na vhodné nosiče
- prezentuje své fotografie pomocí počítače a počítačových programů
- pracuje s fotografiemi na webu
- ovládá organizační a pracovní činnosti ve fotografické provozovně
- zajímá se o prezentaci a propagaci fotografických služeb na trhu
- rozumí významu bezpečnosti práce z hlediska péče o zdraví při pracovních činnostech
- dodržuje předpisy a vyhlášky týkající se ochrany zdraví při pracovních činnostech
- rozumí významu péče o zdraví pracujících
- snaží se předcházet rizikovým situacím na pracovišti
- ovládá postupy v poskytnutí první pomoci
- kontroluje kvalitu práce v průběhu pracovního procesu
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy, které souvisí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků a služeb a zohledňuje požadavky zákazníka
- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce
- plánuje pracovní činnosti s ohledem na vynaložené náklady a hospodárné využití finančních prostředků
- zachází hospodárně s energiemi, materiály, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí

Klíčové kompetence, které rozvíjí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení, vzdělávání vnímá jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim, využívá k učení různých informačních zdrojů
- uplatňuje různé práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluveným projevům

- sleduje a hodnotí svůj pokrok při učení, zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního růstu
- dokáže konstruktivně přemýšlet a uplatňovat různé metody myšlení při řešení problémů
- využívá nabytých poznatků a zkušeností při plnění individuálních aktivit i v rámci týmové spolupráce
- prezentuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, aktivně diskutuje, formuluje a obhájí své názory
- komunikuje v mateřském jazyce, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při zpracovávání souvislých textů na běžná i odborná témata
- zaznamenává podstatné myšlenky z mluveného i psaného projevu, vyjadřuje se v souladu se zásadami kultivovaného chování
- ovládá komunikaci v cizím jazyce, uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- předvídá důsledky svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority v závislosti na svých schopnostech
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, zvažuje názory, postoje a jednání druhých
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví
- připravuje se na měnící životní, sociální i ekonomické podmínky, je finančně gramotný
- podílí se na společných činnostech týmu vlastními návrhy a odpovědným plněním svěřených úkolů, přispívá k utváření vstřícných mezilidských vztahů
- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- podporuje uplatňování demokracie ve společnosti, vystupuje v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní identitu, sleduje politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe základní ekologické požadavky, jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomuje si hodnotu vlastního života a spoluodpovědnost při ochraně života ostatních lidí
- akceptuje tradice a hodnoty svého národa, zajímá se o hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven adaptovat se na možné změny pracovních podmínek
- rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o svém uplatnění na trhu práce a má reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, ví jak vhodně prezentovat svůj odborný potenciál
- má představu o principech a podstatě soukromého podnikání, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců
- používá základní matematické znalosti, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení konkrétních praktických úkolů
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění, uplatňuje znalosti o základních tvarech předmětů
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- ovládá práci s osobním počítačem, komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů a z různých mediálních nosičů, posuzuje věrohodnost informačních zdrojů

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Úroveň vzdělání EQF 4.

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Podmínky pro přijetí

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část obsahuje zkoušku z českého jazyka a literatury a dále si žák volí zkoušku z anglického jazyka nebo matematiky, zkoušky se konají formou didaktického testu. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a ze zkoušky z anglického jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek, fotografie a optika, přístroje a materiály, konaných formou ústní zkoušky a z praktické zkoušky.

Struktura maturitních zkoušek oboru 34-56-L/01 Fotograf

ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY	
Společná část maturitní zkoušky	
Didaktický test	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Didaktický test	ANGLICKÝ JAZYK NEBO MATEMATIKA
Profilová část maturitní zkoušky	
Ústní zkouška a písemná práce	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ústní zkouška a písemná práce	ANGLICKÝ JAZYK (pokud si žák zvolil ve společné části cizí jazyk)
Ústní zkouška	obsah bude odpovídat hlavnímu předmětu oboru: FOTOGRAFIE
Ústní zkouška	obsah bude odpovídat hlavnímu předmětu oboru: OPTIKA, PŘÍSTROJE A MATERIÁLY
Praktická zkouška	ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí vzdělávacího programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

Cílem školního vzdělávacího programu Fotograf je umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k vykonávání povolání fotografa na nejrozličnějších úrovních. Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních fotografických služeb v odpovídající kvalitě.

Při sestavování obsahu vzdělání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventů ve fotografických ateliérech a studii a s ohledem na širší uplatnění na trhu práce nebo při podnikatelských aktivitách v tuzemsku, ale také na trhu práce v rámci Evropské unie. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost rozvíjet osobní zájmy, kulturní a sportovní činnost. Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, mravní výchova, kulturní, estetická a environmentální výchova.

Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru.

Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. V prvním a čtvrtém ročníku mají žáci osm dní teoretické výuky a dva dni odborného výcviku. Ve druhém a třetím ročníku sedm dní teoretické výuky a tři dni odborného výcviku. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání. Teoretická výuka probíhá v běžných učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, MB laboratoř). Je doplněna odbornými exkurzemi a návštěvami tematicky zaměřených výstav. Odborný výcvik je realizován v učebnách odborného výcviku v prostorách školy na ulici Gemerská 505/9 pod vedením učitelů odborného výcviku a na externích pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena odborná dvoutýdenní praxe ve firmách.

Metody a formy výuky

Vyučující volí s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci v pedagogickém procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž voleny s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických postupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti případně praktické dovednosti, řízený

rozhovor, řešení úkolů a problémových úloh, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, sloužící k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky, audio, video nahrávky, počítačové simulace, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Odborný výcvik slouží k využití a aplikaci teoretických poznatků v praxi, k rozšíření odborných znalostí a k získávání a zdokonalování odborných dovedností. Žák získává jistotu při provádění praktických činností, stává se odpovědným za kvalitu své práce a za vlastní podíl na práci kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, logické myšlení a upevňování pracovních návyků.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení prospěchu a chování žáků je platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- formativní, motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení
- přínos jednotlivce pro výsledky kolektivu
- výsledky v soutěžích odborných dovedností

Hodnocení v teoretickém vyučování

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, grafická úprava, přesnost a prezentace a zdůvodnění vlastního názoru. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Hodnocení odborného výcviku

Provádí se formou bodového hodnocení podobného tomu, který se používá při odborných soutěžích, a který zohledňuje jak teoretickou přípravu, tak praktické dovednosti. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých úkonů.

Rozvíjení klíčových kompetencí

Vyučovací proces je koncipován tak, aby byl rozvoj osobnosti žáka soustavný a vykazoval během studia posun v rámci klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimo vyučovacích a dobrovolných akcích
- při uplatňování mezipředmětových vztahů

Osvojování a rozvoj klíčových i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody, které jsou podrobně rozvedeny v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Předmět	Klíčové kompetence								
	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence	Odborné kompetence
Český jazyk	•	•	•	•	•	•		•	
Anglický jazyk	•	•	•	•	•	•		•	
Konverzace v anglickém jazyce	•	•	•	•	•	•		•	
Dějepis	•	•	•	•	•			•	
Občanská nauka		•	•	•	•	•		•	
Fyzika	•	•	•	•			•	•	
Chemie	•	•	•	•			•	•	•
Ekologie		•	•	•	•			•	
Matematika	•	•	•	•			•	•	
Seminář z matematiky	•	•	•	•			•	•	
Literatura a umění	•	•	•	•	•			•	
Tělesná výchova			•	•	•				
Informatika	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ekonomika	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Dějiny umění	•	•	•	•	•	•		•	•
Počítačová grafika	•	•	•	•	•	•		•	•
Fotografie	•	•	•	•	•	•		•	•
Optika, přístroje a materiály	•	•	•	•	•	•		•	•
Komunikace ve službách	•	•	•	•	•	•		•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•		•	•

Způsoby začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují. Jsou zařazována do výuky tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma občan v demokratické společnosti rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním a duchovním

hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Téma člověk a životní prostředí vytváří etické, estetické a citové vazby k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni.

Téma člověk a svět práce formuje znalosti a kompetence k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů a rozvíjí schopnost řídit svoji kariéru a život, efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,

Téma člověk a digitální svět rozvíjí schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase.

Přehled uplatnění průřezových témat

- kontinuální uplatnění
- parciální uplatnění

Předmět	Průřezové téma			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk	○	○	○	○
Anglický jazyk	○		○	○
Konverzace v anglickém jazyce	○		○	○
Dějepis	●	○	○	○
Občanská nauka	●	●	●	○
Fyzika	○	○		○
Chemie	○	●	○	○
Ekologie	○	●		○
Matematika	○	○	○	○
Seminář z matematiky	○	○	○	○
Literatura a umění	○	○	○	○
Tělesná výchova	○	○	○	
Informatika	○		○	●
Ekonomika	●	○	●	○
Dějiny umění	○	○	○	○
Počítačová grafika	○	○	●	●
Fotografie	○	○	●	●
Optika, přístroje a materiály	○	●	●	●
Komunikace ve službách	○	○	●	●
Odborný výcvik	○	●	●	●

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 34-56-L/01 Fotograf
 Název ŠVP: Fotograf
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Úroveň vzdělání EQF: EQF 4
 Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.
 Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk	1	1	1	1	4
Literatura a umění	2	2	2	2	8
Anglický jazyk	3	4	4	2	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	3	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	1	0	0	0	1
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	1	0	0	0	1
Ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	4	4	4	2	14
Seminář z matematiky	0	0	0	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	1	1	6
Ekonomika	0	0	2	2	4
Celkem VVP	20	18	17	16	71
Dějiny umění	1	1	1	2	5
Komunikace ve službách	0	0	1	2	3
Počítačová grafika	1	1	1	2	5
Fotografie	4	2,5	2,5	4	13
Optika, přístroje a materiály	2	1	1	1	5
Odborný výcvik	6	10,5	10,5	7	34
Celkem OP	14	16	17	18	65
Celkem	34	34	34	34	136

Poznámky:

- 1/ Vyučování je organizováno tak, že se střídá teoretické vyučování a odborný výcvik. V prvním a čtvrtém ročníku 8 dní teorie a 2 dny odborného výcviku, ve druhém a třetím ročníku 7 dní teorie a 3 dny odborného výcviku.
- 2/ V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin na základě vládního nařízení, které vychází zejména z požadavků na bezpečnost a zdraví při práci.

- 3/ Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy nebo na externích pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.
- 4/ Ve výuce cizího jazyka škola nabízí jazyk anglický.
- 5/ Do učebního plánu jsou zařazeny povinně volitelné předměty Konverzace v anglickém jazyce a Seminář z matematiky.
- 6/ Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu dva týdny v každém ročníku.
- 7/ Ve třetím ročníku je zařazen projektový týden.
- 8/ V prvním a druhém ročníku je zařazen plenér v rozsahu jeden týden.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost / počet týdnů v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná praxe	-	-	2	2
Plenér	1	1	-	-
Časová rezerva (opakování, exkurze)	5	5	4	6
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Celkem	40	40	40	40

TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

RVP			ŠVP			
Oblast vzdělávání	min. počet hod týdně	celkem	Vyučovací předmět	počet hodin týdně	celkem	využití disp. hod.
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk	4	128	
			Literatura a umění	1	32	
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	12	384	2
			Konverzace v ANJ	3	96	3
Společenskovední vzdělávání						
	5	160	Občanská nauka	4	128	
			Dějepis	1	32	
Přírodovědné vzdělávání						
	4	128	Fyzika	4	128	2
			Chemie	1	32	
			Ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání						
	10	320	Matematika	14	448	4
			Seminář z matematiky	3	96	3
Estetické vzdělávání						
	5	160	Literatura a umění	7	224	2
Vzdělávání pro zdraví						
	8	256	Tělesná výchova	8	256	
Informatické vzdělávání						
	4	128	Informatika	6	192	2
Ekonomické vzdělávání						
	3	96	Ekonomika	4	128	1
Fotografické přístroje a zařízení pro záznam pohyblivého obrazu						
	8	256	Optika, přístroje a materiály	1	32	
			Odborný výcvik	5	160	
			Fotografie	3	96	1
Fotografické standardní situace, tvorba audiovizuálních děl						
	18	576	Fotografie	7	224	
			Dějiny umění	5	160	
			Komunikace ve službách	3	96	
			Odborný výcvik	9	288	6
Fotografické technologie a materiály						
	7	224	Optika, přístroje a materiály	4	128	
			Odborný výcvik	8	256	5
Digitalizace ve fotografii						
	18	576	Počítačová grafika	5	160	
			Fotografie	3	96	
			Odborný výcvik	12	384	2
Disponibilní hodiny	23	736				33/992
CELKEM	128	4096		138	4352	

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	1	1	1	1	4

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- rozvíjí schopnosti a dovednosti, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty
- vede žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispívá tak k jejich dobrému uplatnění v životě
- vymezuje jazyk jako systém a využívá jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění
- učí interpretovat mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa
- pomáhá volit vhodný způsob i prostředky při obhajobě názorů i při komunikaci obecně

Charakteristika učiva

- rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí
- vede ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi

Pojetí výuky

- výuka jazyka probíhá ve třídě
- při výuce se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální téma, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (při nichž zohledňujeme žáky se specifickými poruchami učení)
- formy výuky zahrnují skupinovou nebo individuální práci za použití učebnic, různých typů slovníků, prostředků audiovizuální techniky a prezentace

Hodnocení výsledků žáka

- řídí se pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, je objektivní, žákům jsou sdělena kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti jsou ověřovány písemně i ústně, průběžně orientačním dotazováním, stanovovány jsou náhradní termíny dle potřeby
- součástí hodnocení je i práce žáka ve výuce, skupinová kooperace
- žáci i rodiče jsou o studijních výsledcích informováni průběžně v Bakalári, rodiče i na třídních schůzkách
- hodnocení zahrnuje individuální přístup, u žáků se SVP je hodnocení laděno s opatřeními a návrhy PPP

Mezipředmětové vztahy

Předmět český jazyk se vztahuje k těmto předmětům: anglický jazyk, dějepis, občanská nauka, informatika.

Přínos předmětu Český jazyk ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- směřování k pozitivnímu přístupu k učení a vzdělávání
- vyhledává a zpracovává informace, rozvíjí čtenářskou gramotnost, s porozuměním vnímá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí, rozvíjí sebehodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, vnímá a zpracovává hodnocení výsledků své práce od okolí

Kompetence k řešení problémů

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- rozvíjí dovednosti vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně
- rozvíjí dovednosti vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

- je veden odpovědnému plnění svěřených úkolů
- rozvíjí přiměřenou reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, a přijetí rady i kritiky
- rozvíjí dovednost práce v týmu, přichází s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaostává za návrhy druhých
- rozvíjí dovednost k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, dovednost nepodléhat předsudkům a stereotypům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá zákony jako závazné normy, je veden k respektu práv a osobnosti druhých lidí, v diskusích veden k aktivním postojům proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je směřován k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a respektování demokratických principů a hodnot

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozvíjí odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- trénuje komunikační vzorce s budoucím zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozvíjí orientaci v pracovních písemnostech (žádost, pracovní smlouva, životopis) a podmínkách v oboru (porovnávat s vlastními představami a předpoklady)

Kompetence digitální

- rozvíjí dovednost práce s prostředky DT, využívá možnosti on-line a off-line komunikace k řešení pracovních (školních) i mimopracovních úkolů
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů
- rozvíjí kritické hodnocení zdrojů i obsahů, rozvíjí svou mediální gramotnost

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zlepšování kultury vlastního vystupování, spolupráce se spolužáky
- orientace v mediálních zdrojích, kritické hodnocení zdroje i obsahu a následné využití
- zvyšování odpovědnosti za své vzdělání a zdraví, zlepšování komunikačních dovedností

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- vnímá důležitost alternativních zdrojů energie a snižování energetické náročnosti

Člověk a svět práce

- uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků
- vnímání variant využitelnosti znalostí a dovedností při profesním uplatnění
- přijetí nezbytnosti adaptace na změny ve společnosti, pracovních příležitostí a potřeby se jim přizpůsobovat s využitím rozvíjených dovedností

Člověk a digitální svět

- rozvíjení schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se
- zvyšování vlastní kvalifikace při práci, občanských aktivitách i ve volném čase

Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - osvojuje si práci s normativními jazykovými příručkami - aplikuje zásady pravopisu do praxe, odhaluje jazykové nedostatky - prohlubuje a upevňuje své znalosti a dovednosti z oblasti pravopisu	1. Hlavní principy českého pravopisu	6
- uvědomuje si význam národního jazyka, jeho postavení v rámci evropských jazyků - vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekty, volí jazykové prostředky adekvátní k situaci	2. Postavení češtiny mezi ostatními - evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary	3
- zdokonaluje kultivovanost osobního projevu, volí vhodné jazykové prostředky - dbá na správnou výslovnost - rozlišuje mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným	3. Kultura osobního projevu, normy - kulturního vyjadřování a vystupování, mluvní cvičení	3
- rozlišuje druhy slov v textu a jejich funkci ve větě - uvědomuje si strukturu slova - dokáže určit mluvnické kategorie slov	4. Tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves	8

- rozlišuje slohové útvary podle účelu a funkce - rozlišuje rozdílnost jazykových prostředků ve slohových útvarech	5. Slohové útvary a postupy - slohotvorní činitelé	4
- získává schopnost správného, jasného a věcného vyjadřování - vybírá adekvátní jazykové prostředky podle účelu a funkce textu - pracuje s různými zdroji informací	6. Krátké slohové útvary – zpráva - inzerát, reklama, vypravování, životopis, žádost, dopis	8

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - prohlubuje znalosti a dovednosti z prvního ročníku - zdůvodňuje použití gramatických norem - objasňuje zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi - používá jazykové příručky	1. Principy českého pravopisu	4
- charakterizuje jednotlivé slovní druhy - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - chápe funkci slovních druhů ve větě - pracuje s komponenty slova	2. Tvarosloví	6
- zamýšlí se nad významem a strukturou slova - rozlišuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - chápe způsoby rozšiřování slovní zásoby - nahrazuje cizí slovo slovem českým - orientuje se ve slovnících	3. Význam slova, slovní zásoba	5
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - samostatně zpracovává informace - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	4. Práce s textem a získávání informací	5
- rozlišuje přednosti a nedostatky jazykových projevů mluvených a psaných - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - dodržuje zásady správné výslovnosti, pravopisu a výstavby text - ovládá techniku mluveného slova - učí se přednesu krátkého projevu	5. Projevy psané a mluvené	4

- objasňuje funkci charakteristiky a referátu - vybírá vhodný slohový postup a jazykové prostředky - aplikuje získané poznatky s pravopisu, tvarosloví a větné stavby - dodržuje zásady správné výslovnosti, pravopisu a výstavby textu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru	6. Slohové útvary – charakteristika, popis	8
---	---	----------

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zdokonaluje se ve znalosti pravopisu - odhaluje a odstraňuje pravopisné nedostatky	1. Souhrnné opakování pravopisných znalostí	3
- rozumí struktuře slova - pracuje s kategoriemi jmen a sloves - rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné	2. Tvarosloví – nepravidelnosti v časování a skloňování	5
- rozlišuje jednotlivé větné členy - chápe principy výstavby věty a vztahy mezi - větnými členy	3. Větné členy, základní a rozvíjející větné členy	5
- rozlišuje větné vztahy a principy výstavby - věty a souvětí - formuluje větu a souvětí	4. Věta jednoduchá a souvětí. Souvětí souřadné a podřadné. Interpunkce v souvětí	5
- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho části - používá klíčová slova při vyhledávání - informačních pramenů	5. Práce s textem	5
- orientuje se ve výstavbě slohového útvaru - vybírá vhodné jazykové prostředky - volí vhodný slohový postup - pracuje se zdrojem informací, dokáže informace třídit a hodnotit - chápe odlišnost slohových útvarů - vhodně člení text	6. Slohové útvary - Úvaha, mluvní cvičení - Výklad, odborný výklad	9

Rozpis učiva – 4. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zdokonaluje a prohlubuje svoje znalosti základních principů pravopisu - odhaluje, vyhodnocuje a odstraňuje nedostatky v oblasti pravopisu	1. Souhrnné opakování pravopisných znalostí	4
- chápe logicko-syntaktické vztahy v textu - rozumí struktuře slova, věty a souvětí - rozlišuje větu a souvětí, dokáže je formulovat	2. Tvarosloví	5
- adekvátně využívá přejatých slov v textu - nahrazuje běžná přejatá slova českými synonymy - pracuje s jazykovými příručkami	3. Přejatá slova, terminologie, její využití v odborných textech	3
- aplikuje znalosti z pravopisu, tvarosloví a skladby v textu	4. Komplexní jazykový a větný rozbor	5
- zpracovává text jako zdroj informací - reprodukuje zpětně text - rozumí obsahu textu - pracuje s příslušnými příručkami	5. Práce s textem a získávání informací	7
- rozlišuje jazykové prostředky a výstavbu textu publicistického a uměleckého - rozumí spojení aktuálnosti a originality vyjadřování v souvislosti s výše uvedenými texty autorský styl	6. Slohové útvary	8

Učební osnova předmětu LITERATURA A UMĚNÍ

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- utváří a rozvíjí vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- na základě pochopení a ocenění kulturních hodnot pomáhá modelovat postoje žáka a rozvíjet jeho sociální kompetence
- přispívá k pochopení různých druhů umění, k pochopení vkusu a zájmů jiných lidí, a tím i k obraně a sebeobraně před manipulací a intolerancí v širším smyslu
- estetické vzdělávání se podílí na rozvoji osobnosti žáka, včetně jeho tolerance tak, aby správně interpretoval získané informace a formuloval kultivovaný názor na ně

Charakteristika učiva

- zaměřuje se na aktivní vnímání a poznávání různých druhů umění
- směřuje žáky ke komplexnímu vnímání literatury, hudby, architektury, sochařství a malířství v souvislosti s historickými epochami
- prohlubuje kulturní povědomí žáků a přispívá k přehledu o místních, národních i světových kulturních hodnotách
- vede žáky k tomu, aby estetická kritéria nejen chápali, ale i uplatňovali ve svém životním stylu
- vede k rozvoji duševního života četbou a interpretací literárních textů, rozšiřuje slovní zásobu a tříbí jazykovou zkušenost
- směřuje k osvojení si dalších znalostí a vědomostí v oblasti umění, teorie literatury a literárních osobností
- vede žáky k dalšímu osobnostnímu rozvoji vnímáním a hodnocením uměleckých děl, četbou, směřuje k ochraně kulturních hodnot, k ocenění lidového umění a tradic
- prostřednictvím vybraných autorů a děl z typických proudů pomáhá chápat souvislosti s historickými a politickými událostmi i vliv kultury na běžný život – na chování, odívání, bydlení a na celkový životní styl

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni z ústního a písemného projevu, z domácí přípravy, ze samostatných i skupinových prací, z referátů
- při hodnocení se bude sledovat paměťové zvládnutí faktů, míra schopnosti jejich komplexního vnímání a zařazení do kontextu, kultivovanost a jazyková správnost projevu žáka
- žáci i rodiče jsou o studijních výsledcích informováni průběžně v Bakalářích, rodiče i na třídních schůzkách

- hodnocení zahrnuje individuální přístup, u žáků se SVP je hodnocení laděno s opatřeními a návrhy pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět literatura a umění se vztahuje k těmto předmětům: anglický jazyk, dějepis, občanská nauka, informatika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí a poskytuje především:

Kompetence k učení

- směřování k pozitivnímu přístupu k učení a vzdělávání
- vyhledává a zpracovává informace, rozvíjí čtenářskou gramotnost, s porozuměním vnímá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
- rozvíjí sebehodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, vnímá a zpracovává hodnocení výsledků své práce od okolí, přijme pochvalu, radu, kritiku

Kompetence k řešení problémů

- sám získává potřebné informace, volí prostředky i způsob řešení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- rozvíjí dovednosti vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně
- texty vnímá, zpracovává, zjednodušuje je a interpretuje
- rozvíjí dovednosti vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- je veden odpovědnému plnění svěřených úkolů
- snaží se pracovat v týmu, usilovat o efektivní spolupráci, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- rozvíjí přiměřenou reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, a přijetí rady i kritiky
- rozvíjí dovednost k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, dovednost nepodléhat předsudkům a stereotypům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vnímá zákony jako závazné normy, je veden k respektu práv a osobnosti druhých lidí, v diskusích veden k aktivním postojům proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je směřován k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a respektování demokratických principů a hodnot

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozvíjí odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- trénuje komunikační vzorce s budoucím zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozvíjí orientaci v pracovních písemnostech (žádost, pracovní smlouva, životopis) a podmínkách v oboru (porovnávat s vlastními představami a předpoklady)

Kompetence digitální

- rozvíjí dovednost práce s prostředky DT, využívá možnosti on-line a off-line komunikace k řešení pracovních (školních) i mimopracovních úkolů
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů,
- rozvíjí kritické hodnocení zdrojů i obsahu, rozvíjí svou mediální gramotnost

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zlepšování kultury vlastního vystupování, spolupráce se spolužáky
- vedení k oceňování materiálních a duchovních hodnot
- orientace v mediálních zdrojích, kritické hodnocení zdroje i obsahu a následné využití
- zvyšování odpovědnosti za své vzdělání a zdraví, zlepšování komunikačních dovedností

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků
- vyhledávání, vyhodnocování a interpretace informace, veřejné vystoupení s názorem
- přijetí nezbytnosti adaptace na změny ve společnosti

Člověk a digitální svět

- rozvíjení schopnosti využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

Učební osnova předmětu LITERATURA A UMĚNÍ

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zopakuje a zaktivizuje své estetické znalosti ze ZŠ - chápe nutnost sebevzdělávání - vnímá důležitost umění - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - úvod do literatury, hudby, architektury, malířství a sochařství	4
- uvede důvody vzniku písemnictví - vyjmenuje různé funkce literárních děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	2. Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární žánry	4
- uvědomuje si význam starověké literatury - čte starořecké mýty, i v novějším zpracování - seznámí se blíže s Biblií, jejími částmi a významem - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	3. Nejstarší starověké památky - výběr ze starověkého písemnictví - řecká mytologie - Bible	7
- zopakuje si probrané učivo - prověří si jeho zvládnutí	4. Opakování	3

- charakterizuje jednotlivé žánry - vysvětlí význam příchodu Konstantina a Metoděje pro naši kulturu - zná životní osudy Jana Husa, jeho činnost, zasazení o změny v českém pravopisu	5. Středověk v literatuře a umění - žánry evropských literatur - vznik našeho písemnictví a jeho nejstarší památky - osobnost Jana Husa	7
- vysvětlí rozdíly v pojetí života a umění mezi středověkem a tímto obdobím - uvede významné představitele renesančního umění - charakterizuje nově vzniklé literární žánry - zná životní osudy a dílo Williama Shakespeara	6. Renesance a humanismus - odraz nového životního stylu v evropském umění - výběr z děl renesančních autorů - William Shakespeare	7
- charakterizuje problematiku pobělohorského období - zná životní osudy J. A. Komenského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost jeho pedagogických názorů i jeho význam pro český pravopis	7. Baroko - vliv znovuoobjevení víry na pojetí umění - osobnost J. A. Komenského	8
- zopakuje si probrané učivo - ověří si jeho zvládnutí	8. Opakování	3
- objasní význam ústní lidové slovesnosti a antického umění jako zdrojů inspirace - uvede významné představitele těchto směrů - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - zdůvodní význam a přínos	9. Klasicismus. Osvícenství a Preromantismus - vliv lidové slovesnosti a Antiky, nový přístup k jejich zpracování - výběr z děl nejvýznamnějších literárních osobností	8

- NO pro českou kulturu - orientuje se v tvorbě významných osobností tohoto období - vysvětlí specifickou vývoje české literatury - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a diskutuje o něm	10. Období českého národního obrození - důvody vzniku NO - vliv politiky na vnímání příslušnosti k českému národu, na budování českého vlastenectví - význam jazykovědců a historiků - formování českého divadla	10
- zopakuje si probrané tematické celky - utřídí a zprehlední si své znalosti - ověří si jeho pochopení i paměťové zvládnutí	11. Souhrnné opakování učiva	3

Rozpis učiva – 2. ročník – 2hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chápe důvod vzniku písemnictví - rozlišuje základní historická období, vyjádří jejich základní znaky a běžné formy umění - kulturně podá informace o přečtených knihách, zhlédnutých filmech atp.	1. Opakování z 1. ročníku - obecná charakteristika literatury - výrazové formy - periodizace historického vývoje	3
- charakterizuje základní znaky období - uvede představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury i jiných umění - na konkrétním textu (Máj) vysvětlí rysy romantismu, rozpoznává výrazný individuální autorský styl - na základě vlastního vnímání popíše specifické prostředky romantického vyjádření	2. Romantismus - promítnutí tématu lásky, boje za ideály i samoty do umění - lidová slovesnost jako zdroj inspirace - výběr z děl autorů evropské literatury - osobnost K. H. Máchy	12
- charakterizuje základní znaky období - uvede světové představitele, jejich díla i přínos pro vývoj umění - vysvětlí vliv politické situace na život a dílo K. Havlíčka Borovského, jeho význam pro českou moderní žurnalistiku - rozpozná v dílech B. Němcové rysy romantismu a realismu - uvede hlavní témata českého kritického realismu, představitele a díla - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova, porovná se současným stavem - chápe význam a důležitost Národního divadla, popíše peripetie jeho vybudování - uvede hlavní budovatele z řad umělců, kteří se na stavbě ND podíleli, dramatiky ND a jejich přínos	3. Realismus - snaha o pravdivost umění - výběr z děl evropských autorů - prosazování realistických principů v díle K. Havlíčka Borovského a B. Němcové - kritický realismus v české literatuře - Národní divadlo - próza s venkovskou tematikou - próza s historickou tematikou	12
- zopakuje si probrané učivo - ověří si rozsah jeho zvládnutí	4. Opakování	2

- popíše politické a kulturní klima daného období - charakterizuje program a cíle jednotlivých básnických skupin - uvědomuje si změny v přístupu k ženské vzdělanosti - zná životní osudy a díla nejvýznamnějších osobností	5. 2. polovina 19. století v našich zemích - májovci - ruchovci - lumírovci	12
- uvede základní znaky tohoto směru, jeho inspiraci filozofickými směry - zná čelní představitele a zásadní díla naturalismu - uvědomuje si proměnu témat a přístupu ke zpracování témat v české dramatické tvorbě - na základě znalosti konkrétního díla (Maryša) výše uvedené vysvětlí	6. Naturalismus - vliv racionalistického přístupu na umění - výběr z děl evropských literátů - české naturalistické drama	8
- charakterizuje jednotlivé moderní směry - seznámí se s významnými díly, vyjádří svůj dojem z nich - vystihne znaky vybraných moderních směrů ve zvolené poezii - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle Fráni Šrámka	7. Moderní směry přelomu 19. a 20. století - impresionismus, symbolismus, dekadence - anarchismus, satanismus, protispolečenská buřiči - osobnosti skupiny prokletých básníků a jejich vliv na české umění - vybrané osobnosti české literatury	12
- zařadí jednotlivé autory časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě vlastního poznání - doloží základní rysy probraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních - samostatně a kultivovaně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - utřídí si získané poznatky, ověří si rozsah vědomostí	8. Souhrnné opakování učiva	3

Rozpis učiva – 3. ročník – 2hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zopakuje a aktivizuje své vědomosti - prohlubuje svůj zájem o literaturu a umění - uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - samostatně interpretuje umělecká díla	1. Opakování	4
- vyloží vliv světové války na umění, zejména na literaturu - vysvětlí pojem „ztracená generace“, uvede její představitele a základní díla - charakterizuje toto období z hlediska národní literatury, seznámí se s autory prózy i poezie - objasní pojmy proletářské umění, poetismus, surrealismus - uvede hlavní umělecké směry a jejich představitele a díla v kontextu doby - zlepší své recitační dovednosti (sociální balady Jiřího Wolkeřa), vyjádří své prožitky z daných děl - seznámí se s dílem Jaroslava Haška a fenoménem vojáka Švejka	2. Období od počátku 20. století do konce 20. let - moderní směry - reakce umění na prožitek strachu, nejistoty a světové války - odraz 1. světové války v dílech světových autorů - ztracená generace - česká poezie a próza do 1. SV - odraz 1. SV v české literatuře - osobnost J. Haška	15
- zopakuje si probrané učivo - ověří si rozsah jeho zvládnutí	3. Opakování	4
- charakterizuje uměleckou tvorbu v době mezi světovými válkami - chápe 1. SV jako silný a otřesný zážitek, popíše obavy a narůstající protesty proti jakémukoliv násilí v dílech světových i českých autorů - charakterizuje české drama mezi válkami, popíše roli divadla v době nástupu fašismu v Evropě - charakterizuje jednotlivé proudy a skupiny české prózy tohoto období, uvede představitele a jejich hlavní díla - seznámí se s dílem Jaroslava Seiferta, jednotlivá díla přiřadí k určitým směrům podle typických znaků	4. Meziválečné období - významní světoví autoři - osobnost Jaroslava Seiferta - česká próza mezi válkami - osobnost Karla Čapka - meziválečné drama - fenomén Osvobozeného divadla	34

- seznámí se s rozmanitostí díla Karla Čapka, zdůrazní Čapkův protiválečný a humanistický postoj, doloží na konkrétních dílech		
- zopakuje si probrané učivo - ověří si rozsah jeho zvládnutí	5. Opakování	3
- rozumí tomu, jak byla potlačována svoboda projevu, pronásledování z důvodu rasového původu nebo politického či náboženského přesvědčení - popíše vliv války a okupace na naše umění a literaturu - uvede významné osobnosti doby a jejich přínos pro náš národ a naši kulturu - popíše důvody rozvoje a obliby próz s historickou tematikou, uvede významné představitele a jejich díla	6. Období druhé světové války - vliv světového válečného konfliktu na umění a kulturu - specifika umění v době okupace - moderní česká historická próza	15
- zopakuje si probrané tematické celky, utřídí a zpřehlední si své znalosti - zařadí jednotlivé autory, charakterizuje jejich zásadní díla a samostatně je interpretuje - uvede základní rysy jednotlivých časových nebo uměleckých období	7. Souhrnné opakování učiva	5

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - utřídí si své znalosti - zopakuje a aktivizuje své vědomosti - prohlubuje svůj zájem o umění a literaturu - samostatně a kultivovaně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - uvědomuje si nutnost sebevzdělávání	1. Opakování učiva předchozích ročníků	2
- charakterizuje uměleckou tvorbu v období po 2. SV - pojmenuje rozdíly ve zpracování tématu války v jednotlivých národních literaturách, uvede představitele a jejich díla - charakterizuje existencialismus, neorealismus, rozhněvané mladé muže, beat generation, absurdní literaturu, postmodernismus, magický realismus, francouzský nový román, sci-fi, fantasy, uvede představitele a jejich díla	2. Svět po druhé světové válce - reakce světového umění a národních literatur na válku - vznik nových paralelních i prolínajících se směrů - představitelé světového umění 2. poloviny 20. století	10
- utřídí a zopakuje své vědomosti - ověří si jejich zvládnutí	3. Opakování	2
- charakterizuje situaci ve společnosti po 2. SV, vliv 2. SV na umění a literaturu - seznámí se s pokračující tvorbou Seiferta, Holana, Hrubína, i dalšími autory (Kainar, Kolář, Hrabě) - uvede autory kolem časopisů Květen a Host do domu, vystihne základní rysy jejich tvorby - uvede prozaická díla vracející se ke 2. SV - zná významné prozaické autory doby, interpretuje jejich díla na základě vlastní čtenářské zkušenosti - charakterizuje vývoj poválečného dramatu	4. Naše země po druhé světové válce - reakce českého umění na 2. SV - poválečná poezie - poválečná próza - poválečné drama - vývoj literatury a umění v souvislosti s politickou situací	14

- vysvětlí specifičnost vývoje české kulturní scény, objasní vztah a návaznost umění na politickou situaci - zná periodizaci literatury danou politickým vývojem		
- zopakuje si probrané učivo - uvědomuje si rozdíl mezi kulturní svobodou a cenzurou - samostatně a kultivovaně interpretuje díla - ověří si rozsah zvládnutí probraného učiva	5. Opakování	2
- popíše zlomové události r. 1968, jejich vliv na další vývoj - vysvětlí pojem „normalizace“ - uvede důvody rozpadu literatury na tři proudy - charakterizuje oficiální literaturu (poezie, próza, drama), uvede její představitele a díla - charakterizuje exilovou literaturu (poezie, próza), uvede její představitele a díla, exilová nakladatelství - charakterizuje samizdatovou literaturu (poezie, próza, drama), uvede její představitele a díla, samizdatové edice - seznámí se s písničkáři a jejich poetikou	6. Literatura tří proudů - vliv politiky na českou kulturu po r. 1968 - literatura oficiální - literatura exilová - literatura samizdatová	19
- zopakuje si probrané učivo - ověří si rozsah jeho zvládnutí - samostatně a kultivovaně interpretuje získané vědomosti	7. Opakování	2
- popíše události r. 1989, jejich vliv na další vývoj - uvede autory a díla, která dříve nemohla vyjít, interpretuje proč - zná představitele současné literatury a jejich díla, srovná literární předlohy a jejich filmové zpracování	8. Mladá česká literatura - kulturní a politický vývoj po r. 1989 - dříve zakázaní a „znovuobjevení“ autoři - svobodná česká literatura	8

- utřídí si své poznatky a vědomosti, ověří si rozsah jejich zvládnutí - samostatně vyhledává informace, které následovně předává ostatním - uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl - chápe specifickou a složitost vývoje české kulturní scény 2. pol. 20. století	9. Souhrnné opakování učiva	5
--	------------------------------------	----------

Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	3	4	4	2	13

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- rozvíjí a prohlubuje osvojování praktických řečových dovedností anglického jazyka
- rozvíjí využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního a profesního života
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních znalostí, a to v porovnání s realitami České republiky
- přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání
- pomáhá vytvářet důvěru ve vlastní schopnosti
- rozvíjí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- výuka směřuje ke zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní zaměřené tematicky, překlad)
- připravuje žáky ke komunikaci v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v mluvených i psaných projevech na všeobecná i odborná témata, k volbě adekvátní komunikační strategie a jazykových prostředků
- umožňuje získávat informace o světě a zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem
- obsah tematických celků umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

- formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení, žáci jsou dále hodnoceni za krátké prezentace, týkající se různých témat a zpracování projektů
- písemné testy jsou tvořeny didaktickými testy, čtením
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací poslechem s porozuměním a strukturovanými písemnými pracemi
- u žáků se SVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět anglický jazyk se vztahuje k těmto předmětům: český jazyk, literatura a umění, občanská nauka, dějepis.

Přínos ke klíčovým kompetencím

Klíčové kompetence jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které se soustřeďují na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě.

Kompetence k učení

- žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce
- podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit
- žák využívá zkušenosti jiných lidí ke svému učení a získává schopnost se učit na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu
- žák je schopen porozumět problémovým úkolům, dokáže získat informace k potřebné řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho
- žák získává schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu a využívá zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

- žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v cizím jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem
- v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob
- žák je schopen účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- domluví se s ostatními při plnění svěřených úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- získává schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je schopen zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk
- je motivován k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází, tím získává schopnost mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- je schopen se orientovat v pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák je v rámci konverzačních témat podporován v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí
- je seznamován s různými aspekty života lidí z různých zemí a je schopen zaujmout stanovisko k problémovému tématu
- využívá získaných poznatků při řešení konkrétních životních situací

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává schopnost kriticky hodnotit informace

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- žák je ve výuce seznámen a reáliemi a specifiky anglicky mluvících zemí
- zlepšuje kulturu svého vystupování, spolupracuje se svými spolužáky a vede slušnou formou rozhovor i o polemických tématech
- je veden k poznávání vnímání odlišnosti, akceptace nových kultur a respektu k nim
- díky nově nabytým poznatkům je schopen zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti

Člověk a svět práce

- získá znalosti a poznatky, které ho podporují při orientaci na trhu práce
- je seznámen s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomuje si nutnost adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřebu se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznává potřebu neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

- naučí se vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pracovat s nimi a vyhodnocovat je

Člověk a digitální svět

je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci

Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí cizojazyčným pokynům učitele, jednoduchému mluvenému projevu učitele, jednoduchému projevu rodilých mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte nahlas se správnou výslovností, přízvukem a intonací jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním texty obsahující známý jazykový materiál a umí vybrat důležité informace a myšlenky - přeloží text a používá abecední slovník v učebnici - umí pravopisně správně opsat jednoduché věty utvořené z osvojených slov, umí je psát i podle diktátu - napíše pozdrav, kratší sdělení ve formě dopisu	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním, práce s textem - jednoduchý překlad - písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) - neformální dopis o rodině	10
- osvojí si výslovnost všech anglických hlásek, rytmus, redukci slov a slabik, přízvuk, vázání a intonaci - osvojí si aktivně slova a slovní spojení, odborné výrazy - aplikuje slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - osvojí si pravopisné jevy související s gramatickým učivem	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - abeceda, osobní zájmena, sloveso to be - krátký tvar, zápor, otázka a krátká odpověď, - 1. osoba j. č. a infinitiv významových sloves, číslovky, množné číslo podstatných jmen, člen určitý, člen neurčitý, vazba there is/there are, prostorové předložky, přivlastňovací	28

	zájmena, přivlastňovací pád, some, any, no; so/neither ; výrazy času, how much, how many, what/how about, modální slovesa (can - schopnost), can, could, may - Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka a krátká odpověď - Přítomný čas průběhový	
- umí reagovat v nejběžnějších situacích společenského styku - - umí souvisle hovořit v jednoduchých větách v rámci probraných tematických okruhů	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - popis lidí, rodiny - denní program - souhlas a nesouhlas, - práce v domácnosti - školy v UK a v USA - jídla a nápoje, strava mládeže, objednání si v restauraci - žádosti, návrhy - vliv americké kultury - žádosti a povolení - domácí pravidla - volný čas - pozdravy, představování, - základní společenské fráze, osobní informace - sporty, sport ve škole - typický den ve škole, rozvrh hodin - interview s lidmi o tom, co se smí a co se nesmí - slovní zásoba vztahující se ke studovanému oboru	30
- získá poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice - získá informace o základních zeměpisných údajích a způsobu každodenního života v angloamerických zemích	4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - UK a USA, rodina v Británii, školy v UK a USA, srovnání se školami u nás - vliv americké kultury; názory na ni mezi mládeží u nás - pravidla chování a jejich odlišnosti v UK, USA a ČR. - jídlo v Británii	28

Rozpis učiva – 2. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizince v rozsahu probraného učiva, popř. s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující i několik neznámých slov, umí vybrat důležité informace a myšlenky - přeloží text a používá slovníky (popř. slovníky v učebnici) - sestaví popis, napíše sdělení ve formě dopisu - dovede uvést svůj názor na různá témata (genetické inženýrství, důležité věci v životě, dětská práce	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním, práce s textem - přiměřeně náročný překlad - písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) - neformální dopis/email (kamarádovi)	16
- systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka - osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy ze svého studijního oboru - upevňuje si pravopisné návyky a osvojuje další pravopisné jevy související s novým učivem	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - čas minulý, otázky na podmět a předmět, neurčitá zájmena, whose , stupňování, vazba going to, when/before/after , what...like?, předpřítomný čas (ever, never) přičestí trpné been nebo gone ? so.../neither..., just, already, yet , Shall I/ Shall we, - budoucí čas s will	38
- vede jednoduchý dialog v daných situacích - v rámci tematických okruhů souvisle hovoří v jednoduchých větách v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - cestování, cestujeme vlakem - britské peníze, prohlídka Londýna - nákupy, obchody - šaty, role módy - aktivity ve volném čase; příběh z cestování - počasí, předpověď počasí - popis osobnosti - zážitky - organizujeme večírek	40

	- nabídky, spontánní rozhodnutí - události v životě - škola v budoucnosti, plány do budoucna - emigrace, proč lidé emigrují - rychlé vyhledávání důležitých dat v turistickém průvodci - peníze a štěstí, jak jsou v životě důležité - životní vzory - letní brigády, žádost o práci - práce, dětská práce, řešení dětské práce - slovní zásoba vztahující se ke studovanému oboru	
- získá základní poznatky z oblasti společenského a kulturního života vybraných zemí anglické jazykové oblasti - srovnává je s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - školy ve sledovaných zemích, srovnání, hledání ideálu - turistika v UK a USA ve srovnání s ČR - rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	34

Rozpis učiva – 3. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí smyslu vyslechnutého jednoduchého souvislého projevu rodilých mluvčích, který obsahuje i několik neznámých slov snadno pochopitelných z kontextu nebo situace - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty z učebnic nebo jiných publikací (cizojazyčné časopisy) obsahující neznámá slova - umí užívat dvojjazyčný slovník - jednoduchými větami písemně reprodukuje probraný text - na základě známého učiva popř. s použitím slovníku sestaví krátké vyprávění, popis, sdělení - přeloží přiměřeně náročný souvislý text z angličtiny do češtiny s použitím slovníku - napíše žádost o práci	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním, práce s textem - jednoduchý překlad - písemný projev (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků) - sestavení popisu, vyprávění, jednoduchého sdělení - formální dopis (žádost o práci)	16
- systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - osvojí si aktivně další slova, slovní spojení, fráze a odborné výrazy - systematicky si upevňuje pravopisné návyky, osvojí si další pravopisné jevy související s novým učivem	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - pravděpodobná budoucnost will, may, might , - povinnost must, have to, podmínkové spojky a věty then, as soon as, unless, usuzujeme must,may,might,could,can't ; - schopnost v čase minulém could, was/were able to, managed to, čas minulý průběhový hen, while, as, přítomný čas průběhový for, since , přídavná jména předložky - make a do, get - trpný rod	38

- domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života - domluví se při výběru zboží - nákupy - dovede vyjádřit svůj názor na slavné osobnosti - dovede se orientovat při cestování - dovede zorganizovat večírek	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - cestování o prázdninách, psaní pohlednic (pozdravů z cest) - víkend v Londýně - nákupy v České republice - životní prostředí, naše planeta - odívání, móda pro teenagery - vlastní zážitek z cestování (popis) - výhody a nevýhody slavných - hádáme význam slov - pozvání na večírek (e-mail) - práce a kariéra, peníze - slovní zásoba vztahující se ke studovanému oboru	40
- získá další poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, tradic a společenských zvyklostí, srovnává je se zvyklostmi v České republice - získá další informace o geografických údajích angloamerických zemí	4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - anglicky mluvící země ve světě – orientace při cestování - obchody ve Velké Británii, pamětihodnosti Londýna - večírek u nás a v UK či USA, odlišnosti v jídle, nápojích, atd.	34

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu cizince v rozsahu probraného učiva, popř. s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty obsahující i neznámá slova, umí vybrat důležité informace a myšlenky - přeloží text a používá slovníky (popř. slovníky v internetu) - dovede napsat příhodu, uvést své názory na život, - národní identita - obhájit svoji - hovořit na téma globalizace	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním, práce s textem - středně těžký překlad	12
- systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka - osvojí si aktivně slova, slovní spojení, fráze a výrazy ze svého profesního oboru	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba): - -slovesa s infinitivem nebo -ing , práci věty, podm.věty , wish + čas minulý , make + sloveso, have/get st. done mít něco uděláno , should, ought to , tázací dovětky, nepřímá řeč, should have, ought to have, trpný rod, zvrtná zájmena ,be/get used to, so a such (a)	20
- vede dialog v daných situacích - dovede se souvisle vyjádřit na dané téma - samostatně napíše písemnou práci na dané téma	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikace v různých situacích - vztahy, rodina a společnost - popis obrázku - formální dopis – stížnost - slovní zásoba vztahující se ke studovanému oboru	20
- získá další poznatky z oblasti společenského a kulturního života v UK, USA a dalších anglicky mluvících zemích - srovnává je s poznatky o České republice	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - identita jednotlivých zemí - společné zájmy v rámci EU - společné zájmy v éře globalizace - zachování vlastní identity	12

Učební osnova předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	0	0	0	3	3

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- jedná se o povinně volitelný předmět
- předmět je především pro zájemce o maturitu z anglického jazyka, kteří si ho volí na konci třetího ročníku
- rozvíjí a prohlubuje osvojování praktických řečových dovedností anglického jazyka
- rozvíjí využívání jazykových prostředků v situacích každodenního osobního a profesního života
- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických a kulturních znalostí, a to v porovnání s realitami České republiky
- přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost celoživotního vzdělávání
- pomáhá vytvářet důvěru ve vlastní schopnosti
- rozvíjí způsobilost žáků realizovat komunikativní potřeby a záměry, a to způsobem přiměřeným konkrétní situaci a obvyklým v daném jazykovém společenství

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- výuka směřuje ke zvládnutí jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis) a řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, mluvení a psaní zaměřené tematicky, překlad)
- připravuje žáky ke komunikaci v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v mluvených i psaných projevech na všeobecná i odborná témata, k volbě adekvátní komunikační strategie a jazykových prostředků
- umožňuje získávat informace o světě a zejména o zemích, ve kterých je anglický jazyk úředním jazykem
- obsah tematických celků umožňuje žákům chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Pojetí výuky

- formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové a individuální vyučování
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení, žáci jsou dále hodnoceni za krátké prezentace, týkající se různých témat a zpracování projektů
- písemné testy jsou tvořeny didaktickými testy, čtením
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací poslechem s porozuměním a strukturovanými písemnými pracemi
- u žáků se SVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět konverzace v anglickém jazyce se vztahuje k těmto předmětům: český jazyk, literatura a umění, občanská nauka, dějepis.

Přínos ke klíčovým kompetencím

Klíčové kompetence jsou v anglickém jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které se soustřeďují na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě.

Kompetence k učení

- žák je ve výuce veden k pozitivnímu vztahu k učení a vnímá vzdělávání jako prostředek svého rozvoje a zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce
- podporována je v něm schopnost ovládat různé techniky učení, schopnost pozorovat své pokroky a rovněž tak je kriticky hodnotit
- žák využívá zkušenosti jiných lidí ke svému učení a získává schopnost se učit na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- při výuce jsou rozvíjeny jeho schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace jak samostatně, tak v týmu
- žák je schopen porozumět problémovým úkolům, dokáže získat informace k potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho
- žák získává schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu a využívá zkušeností a vědomostí nabyté dříve

Komunikativní kompetence

- žák je v předmětu veden k aktivní, srozumitelné a souvislé komunikaci v cizím jazyce na úrovni odpovídající jeho dosavadním znalostem
- v předmětu vyvíjena snaha k tomu, aby žák dokázal kromě vlastního vyjadřování také zaznamenat důležité myšlenky mluveného či psaného projevu jiných osob
- žák je schopen účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- domluví se s ostatními při plnění svěřených úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- získává schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je schopen zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk
- je motivován k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází, tím získává schopnost mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- je schopen se orientovat v pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák je v rámci konverzačních témat podporován v poznávání vlastní i cizích kultur, k respektu k multikulturalitě, ke svému okolí a k životnímu prostředí
- je seznamován s různými aspekty života lidí z různých zemí a je schopen zaujmout stanovisko k problémovému tématu
- využívá získaných poznatků při řešení konkrétních životních situací

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává schopnost kriticky hodnotit informace

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- žák je ve výuce seznámen a reáliemi a specifiky anglicky mluvících zemí
- zlepšuje kulturu svého vystupování, spolupracuje se svými spolužáky a vede slušnou formou rozhovor i o polemických tématech
- je veden k poznávání vnímání odlišnosti, akceptace nových kultur a respektu k nim
- díky nově nabytým poznatkům je schopen zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti

Člověk a svět práce

- získá znalosti a poznatky, které ho podporují při orientaci na trhu práce
- je seznámen s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomuje si nutnost adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřebu se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznává potřebu neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

- naučí se vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pracovat s nimi a vyhodnocovat je

Člověk a digitální svět

je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci

Učební osnova předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Rozpis učiva – 4. ročník – 3 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- Žák: - prohlubuje a upevňuje znalosti z předmětu anglický jazyk k úspěšnému absolvování maturitní zkoušky - vede dialog v daných situacích - dovede se souvisle vyjádřit na dané téma - získá další poznatky z oblasti společenského a kulturního života v angl. mluvících zemích - srovnává je s poznatky o České republice - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizince v rozsahu probraného učiva, popř. s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace - přeloží text a používá slovníky (popř. slovníky v internetu) - systematicky si upevňuje správnou výslovnost anglického jazyka - osvojí si aktivně slova, slovní spojení, fráze a výrazy ze svého profesního oboru	My family The town I live in and its surroundings My daily programme My hobbies Housing My cultural life	24
	Traditions and celebrations Our school, educational system in the Czech Republic and English speaking countries Sports and games Food and drink	24
	Travelling, holidays, Means of transport Weather and climate Shopping and services Jobs and professions Environment, global problems Modern technology	24
	Health and illnesses The Czech Republic The USA The UK Other English speaking countries Slovní zásoba z oboru	24

Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie)	1	1	1	1	4

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství
- vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu
- učí žáky jednat odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch
- pomáhá žákům porozumět současnosti, společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat

Charakteristika učiva

- pomáhá získat vědomosti a dovednosti, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa
- pomáhá porozumět nárokům, které na člověka klade dnešní svět
- rozvíjí osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce
- rozvíjí občanské, politické, sociální, filozoficko-etické, právní a mediální gramotnosti

Pojetí výuky

- vzdělávání navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje na vyšší středoškolské úrovni
- vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální téma
- důraz je kladen na rozvoj dovednosti posoudit kriticky vnímané informace, tvořit souvislé sdělení, podporovat názor argumenty, diskutovat s respektem
- formy výuky zahrnují frontální, skupinové, individuální vyučování
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení, žáci jsou dále hodnoceni za krátké prezentace, týkající se různých témat a zpracování projektů
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět občanská nauka se vztahuje k těmto předmětům: český jazyk, anglický jazyk, dějepis, informatika.

Přínos předmětu občanská nauka k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- směřování k pozitivnímu přístupu k učení a vzdělávání,
- vyhledává a zpracovává informace, rozvíjí čtenářskou gramotnost, s porozuměním vnímá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
- rozvíjí sebehodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, vnímá a zpracovává hodnocení výsledků své práce od okolí, přijme pochvalu, radu, kritiku

Kompetence k řešení problémů

- samostatně získává potřebné informace, volí prostředky i způsob řešení, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, rozhoduje se

Komunikativní kompetence

- rozvíjí dovednosti vyjadřovat se přiměřeně k nastolenému tématu a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a jazykově správně
- texty vnímá, zpracovává, zjednodušuje je a interpretuje
- rozvíjí dovednosti vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- je veden k odpovědnému plnění svěřených úkolů
- snaží se pracovat v týmu, usilovat o efektivní spolupráci, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- diskutuje o tématech, vyladuje svůj mluvený projev
- rozvíjí přiměřenou reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, rozvíjí přijetí rady i kritiky, oceňuje příspěvky jiných
- rozvíjí dovednost k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, dovednost nepodléhat předsudkům a stereotypům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu
- vnímá zákony jako závazné normy, je veden k respektu práv a osobnosti druhých lidí, v diskusích veden k aktivním postojům proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je směřován k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a respektování demokratických principů a hodnot
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění – rozvoj poznání přispívá k aktivní toleranci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vytrvává v plnění povinností, dodržuje stanovená pravidla
- rozvíjí odpovědný postoj k vlastní budoucnosti
- trénuje komunikační vzorce v diskusích, osvojuje si respekt k jinému názoru

Kompetence digitální

- rozvíjí dovednost práce s prostředky digitálních technologií, využívá možnosti on-line a off-line komunikace k řešení pracovních (školních) i mimopracovních úkolů
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů
- rozvíjí kritické hodnocení zdrojů i obsahu, rozvíjí svou mediální gramotnost

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zlepšování kultury vlastního vystupování, spolupráce se spolužáky
- orientace v mediálních zdrojích, kritické hodnocení zdroje i obsahu a následné využití
- zvyšování odpovědnosti za své vzdělání a zdraví, zlepšování komunikačních dovedností

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- vnímá důležitost alternativních zdrojů energie a snižování energetické náročnosti

Člověk a svět práce

- uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků
- vnímání variant využitelnosti znalostí a dovedností při profesním uplatnění
- přijetí nezbytnosti adaptace na změny ve společnosti, pracovních příležitostí a potřeby se jim přizpůsobovat s využitím rozvíjených dovedností

Člověk a digitální svět

- vnímání postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Učební osnova předmětu OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - debatuje o důležitosti ochrany kulturních a přírodních památek - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - popíše strukturu současné lidské společnosti - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	1. Člověk v lidském společenství – sociální vazby - společnost tradiční a moderní, hmotná a duchovní kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura bydlení a odívání, ochrana kulturních hodnot, světové kulturní dědictví, kulturní a přírodní památky v ČR - současná česká společnost - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální útvary ve společnosti, typy skupin, rozdělení, kategorie členství - institucionální pomoc při řešení problémů - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	8
- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce a společnost - popíše typy výchovných stylů v rodině a jejich vliv na dítě - popíše zdravé rodinné prostředí - objasní, co je šikana, posoudí její důsledky	2. Rodina a její význam - vztahy mezi generacemi - typy rodin, rodinná výchova, zdravé rodinné klima - třída, klima třídy, typy šikany, typy agresorů a obětí, zásady soužití	6

- aplikuje zásady společenského chování - vysvětlí pojmy verbální a neverbální komunikace, temperament, charakter - uvede druhy verbální a neverbální komunikace	3. Mezilidské vztahy a principy - osobnost: charakter, temperament - základní typy jednání - základy společenského chování, verbální a neverbální komunikace	7
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - vybírá nejvýhodnější finanční produkt pro investování - nejvýhodnější úvěrový produkt - zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, objasní rizika	4. Majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů	7
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví	5. Rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, - multikulturní soužití; migrace - migranti, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy	4

Rozpis učiva – 2. ročník – 1hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní postavení církve a věřících v ČR - popíše světová náboženství - vysvětlí pojem sekta - objasní, proč jsou sekty nebezpečné pro člověka - vysvětlí náboženský Fundamentalismus	1. Člověk v lidském společenství - náboženství - víra a ateismus, náboženství a církve - hlavní světová náboženství - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	6
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech - popíše způsoby obhajoby lidských práv - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií	8
- popíše funkce státu - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran a svobodných voleb - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů občanů - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy	3. Stát - státy na počátku 21. století - český stát, státní občanství v ČR - ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strana, volební systém a volby	8
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - objasní, jaké problémy přináší politický radikalismus - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	4. Politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus neonacismus, neofašismus, antisemitismus, xenofobie teror, terorismus	8

- uveďte příklady občanské aktivity v regionu - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	5. Občanská participace - občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	2
---	---	----------

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - objasní, kdy je člověk právně způsobilý - vysvětlí, co je to právní odpovědnost a kdo je odpovědný za své jednání - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost - právní stát, právní řád - právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice	6
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv - na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	2. Vlastnictví - právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy - odpovědnost za škodu	5
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše, kde hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - možnosti náhradní rodinné péče	3. Rodinné právo - vznik, zánik manželství, okolnosti vylučující manželství, práva a povinnosti manželů	7
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - vyjmenuje druhy trestů, objasní, co je trestný čin - vysvětlí, čím se zabývají notáři, advokáti a soudci	4. Trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	7

- objasní pojem pracovněprávní vztah - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - popíše způsoby vzniku pracovního poměru, mimopracovní poměr - dovede rozlišit jednotlivé možnosti ukončení pracovního poměru - charakterizuje povinnosti vyplývající z pracovního poměru - zná význam BOZP	5. Vznik pracovního poměru - náležitosti pracovní smlouvy, změny pracovního poměru, práce konané mimo pracovní poměr - skončení pracovního poměru - pracovní kázeň, pracovní doba, odměna za vykonanou práci - ochrana zdraví při práci, zásady bezpečnosti práce	7
--	--	----------

Rozpis učiva – 4. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní vztah mezi filozofií a etikou, jaké otázky řeší filozofie a etika - dovede používat a vysvětlit pojmy, které byly součástí učiva - popíše vývoj chápání morálních hodnot v průběhu dějin filozofie a lidstva - diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z případů známých z médií - dovede stanovit priority smyslu svého života - chápe rozdíl mezi touhou člověka po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro, pro pomoc jiným lidem - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory postoje a jednání odpovědní	1. Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie a etika, jejich význam v životě člověka při řešení životních situací - etika, její předmět, základní etické pojmy - z dějin etiky - otázky praktické etiky - etika, životní postoje, hodnotová orientace a životní postoje člověka v soudobém světě	32

Učební osnova předmětu DĚJEPIS

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- vytváří a kultivuje historické vědomí žáků
- učí žáky kriticky myslet a obhajovat svůj názor
- rozvíjí u žáků časovou a prostorovou představivost
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k dějinám své vlasti a regionu, vychovává je k úctě k vlastnímu národu, jeho historii a současně k toleranci vůči odlišným národům
- žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech
- žáci se učí dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se v životě setkávají (masmédia ...)

Charakteristika učiva

- celkový počet vyučovacích hodin je 32
- učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných (zejména evropských) dějin na základě významných historických jevů
- důraz je kladen především na národní dějiny moderní doby, zejména 19. – 21. století
- je zachován obvyklý chronologický postup výkladu učiva
- učivo je rozděleno do 10 tematických celků, které na sebe vzájemně navazují
- v první kapitole nazvané „**Člověk v nejstarších dějinách**“ se žák seznámí se smyslem poznávání minulosti a získá přehled o pravěké a starověké civilizaci
- v druhé kapitole nazvané „**Středověká společnost**“ získá žák základní vědomosti o středověké společnosti, nejvýznamnějších středověkých státech, včetně počátků české státnosti
- třetí kapitola nese název „**Počátky novověku**“ a seznamuje žáky s hlavními principy utváření novověké společnosti
- čtvrtá kapitola nazvaná „**Věk revolucí**“ pochopí žák na příkladech občanských revolucí boj za občanská práva
- pátá kapitola je nazvaná „**Novověk – 2. polovina 19. století**“, charakterizuje žák vznik národnostních států a novodobého českého státu
- šestá kapitola nese název „**Modernizace společnosti**“ a seznamuje žáky se sociálním a kulturním vývojem v 19. století
- sedmá kapitola je nazvaná „**Novověk – 1. polovina 20. století**“ charakterizuje svět na počátku 20. století včetně první světové války, vznik Československa a vývoj mezi dvěma světovými válkami
- osmá kapitola nese název „**Demokracie a diktatura**“ a seznamuje žáky s ideologiemi nacismu, fašismu, komunismu a okolnostmi druhé světové války

- devátá kapitola „**Svět v blocích**“ popisuje evropský a světový vývoj po druhé světové válce s důrazem na vývoj v Československu
- poslední desátá kapitola „**Soudobý svět**“ seznamuje žáky s pojmy integrace, globalizace a upozorňuje je na nebezpečí extrémních ideologií

Pojetí výuky

- výuka předmětu dějepis navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy s cílem tyto znalosti prohloubit a rozšířit
- kromě tradičních metod výuky – jako je výklad a práce s textem – se výuka zaměří na práci s dokumenty, mapami, knihami a informačními technologiemi
- výuka se zaměří na problémové úkoly, které podpoří samostatná i skupinová práce žáků prezentace ve třídě, či projektová práce
- exkurze v muzeích, besedy s pamětníky
- práce s klíčovými výroky, didaktické hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně a hodnocení se bude Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví kritéria hodnocení
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a na schopnost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti
- hodnotit se bude také samostatná práce, práce žáků ve skupinách, aktivita v hodinách, schopnost žáků vyjádřit svůj názor i kultivovanost jejich projevu
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu a stanoveny náhradní termíny
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se SVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějepis se vztahuje k těmto předmětům: český jazyk, literatura a umění, občanská nauka, anglický jazyk.

Přínos ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace
- hodnotí historické jevy
- dovedou definovat, přiřadit, pojmenovat
- uvědomují si potřebnost poučení z dějepisu

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí kriticky myslet a obhajovat svůj názor
- uvědomují si problémové situace v dějinách a srovnávají je se současnou politickou situací

Komunikativní kompetence

- žák vlastními slovy vyjadřuje hlavní myšlenky textu
- pořizuje si výpisky, zapojuje se do diskuze
- učitel usiluje o kultivaci žákova ústního projevu

Personální a sociální kompetence

- žáci spolupracují ve skupinách
- diskutují nad historickými problémy
- oceňují příspěvky druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci si uvědomují vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění předmět dějepisu má přispívat k aktivní toleranci

Kompetence digitální

- rozvíjí dovednost práce s prostředky digitálních technologií, využívá možnosti on-line a off-line komunikace k řešení pracovních (školních) i mimopracovních úkolů
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů
- rozvíjí kritické hodnocení zdrojů i obsahů, rozvíjí svou mediální gramotnost

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- žák se učí být hrdý na tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí kriticky myslet, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přiměřeně účelu jednání

Člověk a životní prostředí

- žák se učí chápat svět v souvislostech a orientovat se v globálních problémech lidstva
- žák porozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace atd.

Člověk a svět práce

- žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Člověk a digitální svět

- vnímání postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Učební osnova předmětu DĚJEPIS

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Chápe význam a smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu. - Popíše způsob života v pravěku a stručně charakterizuje jednotlivé etapy. - Charakterizuje nejstarší starověké státy a vysvětlí jejich přínos. - Popíše vývoj ve starověkém Řecku a Římě a vysvětlí souvislosti jejich dějin s kulturní sounáležitostí Evropy. - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	1. Člověk v nejstarších dějinách - Význam poznávání minulosti, variabilita výkladu dějin. - Vnímání historického času. - Pravěk - způsob života, periodizace, přínos. - Starověk – nejstarší starověké státy, Řecko a Řím, dědictví a přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus, křesťanství.	2
- Charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu. - Popíše základní revoluční změny ve středověku. - Charakterizuje nejstarší evropské středověké státy. - Vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku.	2. Středověká společnost - Středověk – společnost, středověká kultura, křesťanská církev. - Nejstarší středověké státy. České země ve středověku.	5

- Vysvětlí významné změny, které v dějinách raného novověku nastaly. - Objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně-novověké Evropě, včetně rozdílného vývoje politických systémů. - Objasní význam osvícenství. - Charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu. - Dokáže aplikovat tehdejší výsledky z oblasti technického pokroku.	3. Počátky novověku - Humanismus a renesance. Zámořské objevy. - Český stát v období raného novověku. - Tricetiletá válka. - Reformace a protireformace. Rozdílný vývoj politických systémů (absolutismus, parlamentarismus). Osvícenství. - Počátky průmyslové revoluce. - (vzdělanost, technický pokrok, věda).	4
- Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik společnosti.	4. Věk revolucí - Velké občanské revoluce. Revoluce 1848 - 1849 v Evropě a českých zemích.	3
- Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci. - Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století. - Objasní způsob vzniku národních států v Evropě.	5. Novověk – polovina 19. století - Národní hnutí v Evropě a českých zemích. - Česko - německé vztahy, postavení menšin. - Dualismus v habsburské monarchii. Vznik národních států – Německo a Itálie.	4
- Charakterizuje proces modernizace společnosti. - Na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. Století. - Popíše evropskou koloniální expanzi.	6. Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce a technický pokrok, rozvoj vědy, demografický vývoj. - Modernizovaná společnost a jedinec. Vzdělání, věda a umění v 19. století. - Evropská koloniální expanze.	2
- Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. Popíše dopad první světové války a objasní významné změny ve světě po válce. - Vysvětlí vznik Československa.	7. Novověk - 1. polovina 20. století - Vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou. První světová válka, české země - první odboj. - Poválečné uspořádání Evropy a světa. - Vývoj v Rusku.	4

- Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky. - Objasní vývoj česko-německých a československých vztahů. - Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize. - Charakterizuje fašismus, nacismus a stalinismus. Objasní principy demokracie a diktatury. - Srovná nacistický a komunistický totalitarismus. - Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou. - Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky. - Popíše válečné zločiny včetně holocaustu. Vysvětlí pojmy domácí a zahraniční odboj.	8. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období. - Autoritativní a totalitní režimy. - Světová hospodářská krize. - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech. - Druhá světová válka. - Československo za války.	4
- Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo. - Objasní pojem studená válka. - Popíše projevy a důsledky studené války. - Charakterizuje komunistický režim v Československu jeho vývoj v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. Popíše vývoj ve vyspělých evropských demokraciích. - Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. - Vysvětlí rozpad sovětského bloku. - Uvede příklady využití vědy a techniky ve 20. století. - Charakterizuje umění 20. století.	9. Svět v blocích - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě. - Poválečné Československo. - Studená válka. - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj. - Demokratický svět, USA - světová supervelmoc. - Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc. Třetí svět a dekolonizace. - Konec bipolarity Východ – Západ.	4

- Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny. - Porozumí nebezpečí terorismu a jiných extrémistických ideologií. - Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě. - Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. - Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její význam. - Popíše cíle, funkce a činnost OSN a NATO.	10. Soudobý svět - Konflikty v soudobém světě, globální problémy. - Proces integrace - OSN, NATO, EU.	4
---	--	----------

Učební osnova předmětu FYZIKA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	2	2	0	0	4

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- vytváří základ systému racionálně uspořádaných fyzikálních poznatků
- rozvíjí technické myšlení
- učí provádět objektivní pozorování, měření a experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získaná data
- učí řešit přiměřeně obtížné úlohy, používat správnou symboliku, terminologii
- umožňuje vyvozovat souvislosti mezi poznatky, orientovat se v současném fyzikálním obraze světa, chránit životní prostředí
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Charakteristika učiva

- navazuje na znalosti získané v základním vzdělávání
- doplňuje poznatky k řešení praktických úloh, frontálními pokusy a laboratorními pracemi
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru v oblastech mechaniky, molekulové fyziky a termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky a astrofyziky

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě
- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, volba jazykových prostředků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i v běžném životě je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách.
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět fyzika se vztahuje k těmto dalším předmětům: matematika, elektrotechnika, informatika.

Přínos fyziky ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti
- a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Odborné kompetence

- schopnost vyhledávat a interpretovat informace v odborné literatuře (např. v tabulkách)
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat
- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf
- schopnost efektivně aplikovat fyzikální postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává
- posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- schopnost orientovat se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- vyhledávání informací v odborné literatuře a jejich využívání pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí
- pochopení potřeby využívání alternativních zdrojů energie

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Učební osnova předmětu FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu. - Určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají. - Určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly. - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie. - Určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty. - Určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru. - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	1. Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů. - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - Mechanická práce a energie. - Mechanika tuhé těleso. - Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin.	20
- Změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu. - Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi. - Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny. - Řeší jednoduché případy tepelné výměny. - Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů. - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Molekulová fyzika a termika - Základní poznatky termiky. - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla. - Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost. - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek.	24

- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj. - Vysvětlí princip a funkci kondenzátoru. - Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona. - Zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud. - Popíše princip a praktické použití polovodičových součástek.	3. Elektřina - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN.	20
--	---	-----------

Rozpis učiva – 2. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem. - Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam. - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	1. Elektřina a magnetismus - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.	16
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření. - Charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění. - Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu. - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích. - Řeší úlohy na odraz a lom světla; - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami. - Vysvětlí principy základních typů optických přístrojů. - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	2. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění. - Zvukové vlnění. - Světlo a jeho šíření. - Zobrazování zrcadlem a čočkou. - Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla.	20
- Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. - Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony. - Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. - Popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice. - Posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	3. Fyzika atomu - Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser. - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření.	20
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu. - Popíše objekty ve sluneční soustavě. - Zná příklady základních typů hvězd. - Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	4. Vesmír - Sluneční soustava. - Hvězdy a galaxie.	8

Učební osnova předmětu CHEMIE

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- napomáhá k získání přehledu o klasifikaci látek, jejich složení, struktuře
- umožňuje pochopit souvislosti mezi složením, strukturou a chováním látek.
- učí orientovat se v odborném textu, rozvíjí schopnost používat chemickou symboliku
- přispívá k poznání využití látek v průmyslové praxi, každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy
- členěno na čtyři tematické celky – obecnou, anorganickou a organickou chemii a biochemii

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě, případně v chemické laboratoři
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými činnostmi
- je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou
- řád laboratoře chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejichž součástí je – průběžné ústní a písemné zkoušení, aktivita ve výuce
- písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům
- ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích
- úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie se vztahuje k těmto dalším předmětům: fyzika, matematika a informatika

Přínos chemie ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Matematické kompetence

- schopnost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat
- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získává
- posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- schopnost dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- schopnost poskytnout první pomoc
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenský dopad
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- správně zacházet s laboratorními nástroji a pomůckami

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností,
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti třídění odpadů nejen ve škole, ale i doma
- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí
- pochopení potřebnosti využívání alternativních zdrojů energie
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Učební osnova předmětu CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zná pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemické látky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	10

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zvolí elektrochemický zdroj podle parametrů a s ohledem na ekologii - používá elektrochemické zdroje, zná jejich vlastnosti, provádí údržbu a nabíjení	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi a v běžném životě - elektrochemické zdroje proudu a napětí	8
- vysvětlí vlastnosti organických látek, charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jednoduché vzorce a názvy organických sloučenin - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - organické sloučeniny, uhlovodíky a jejich deriváty - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	8
- charakterizuje biogenní prvky - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny - biochemické děje	6

Učební osnova předmětu EKOLOGIE

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	1	0	0	0	1

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- napomáhá k získání schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu
- umožňuje pochopit přírodní jevy a zákonitosti, základní ekologické souvislosti
- učí orientovat se v problematice postavení člověka v přírodě
- přispívá k využití ekologických poznatků v každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy, učivo je členěno na tři tematické celky – základy biologie, obecnou ekologii, člověk a životní prostředí

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě, případně v biologické laboratoři
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- při výkladu jsou používány vhodné učební materiály
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými činnostmi
- je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou
- řád laboratoře biologie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejichž součástí je – průběžné ústní a písemné zkoušení, aktivita ve výuce
- písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům
- ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích
- úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekologie se vztahuje k těmto dalším předmětům: fyzika, matematika, informatika, ekonomika.

Přínos ekologie ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- schopnost dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři
- schopnost poskytnout první pomoc
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenský dopad
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- správně zacházet s laboratorními nástroji a pomůckami

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti třídění odpadů nejen ve škole, ale i doma
- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí,
- pochopení potřebnosti využívání alternativních zdrojů energie.
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- používají digitální technologie při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Učební osnova předmětu EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - uvede principy zdravého životního stylu	1. Základy biologie - vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů, dědičnost, zdraví a nemoc	13
- vysvětlí základní pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	2. Ekologie - základní ekologické pojmy a faktory prostředí - koloběh látek v přírodě	7
- popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv člověka na složky životního prostředí - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede znečišťující látky v ovzduší - uvede příklady chráněných území v ČR - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody	3. Člověk a životní prostředí - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie a odpady - ochrana přírody a krajiny	12

Učební osnova předmětu MATEMATIKA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	4	4	4	2	14

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací
- rozvíjí schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě i dalším vzdělávání
- rozvíjí numerické dovednosti v návaznosti na základní školu
- učí orientovat se v matematickém textu, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem modelování a předpovídání reálných jevů
- přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- rozvíjí schopnost správně se matematicky vyjadřovat
- pomáhá vytvářet důvěru ve vlastní schopnost, systematickост a preciznost při práci

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy, učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie... a doplňkovou, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické celky

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě
- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka

- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, volba jazykových prostředků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i v běžném životě
- je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách.
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatření a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět matematika se vztahuje k těmto dalším předmětům: fyzika, chemie, informatika, ekonomika.

Přínos matematiky ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Matematické kompetence

- schopnost číst s porozuměním matematický text
- schopnost vyhledávat a interpretovat informace v odborné literatuře (např. v tabulkách)
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat

- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf
- schopnost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- schopnost orientovat se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností,
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí,
- pochopení potřeby využívání alternativních zdrojů energie.
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce,

- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce,
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností,
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

- práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Učební osnova předmětu MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Provádí operace průnik a sjednocení množin. Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel. - Rozliší prvočíslo a číslo složené, používá znaky dělitelnosti. - Používá různé zápisy reálných čísel. - Používá absolutní hodnotu. - Zapiše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose. Řeší množinové operace s intervaly. - Řeší úlohy s využitím procent. počtu, poměrů, trojčlenky. - Řeší jednoduché lineární rovnice.	1. Reálná čísla - Základní množinové pojmy. - Číselné obory a jejich vlastnosti. - Absolutní hodnota reálného čísla. - Intervaly jako číselné množiny. - Dělitelnost přirozených čísel. - Odhady, zaokrouhlování. - Procentový počet, poměr. Lineární rovnice.	28
- Provádí operace s mocninami a druhou odmocninou. - Ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny. - Umí usměrňovat zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli. - Převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem. - Aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent.	2. Mocniny a odmocniny - Mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem. - Druhá odmocnina, definice n-té odmocniny, mocniny s racionálním mocnitelem.	28

- Provádí sčítání, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu. - Ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců. - Vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných.	3. Algebraické výrazy - Výrazy s proměnnými. - Operace s mnohočleny, operace s lomenými výrazy, rozklad mnohočlenů na součin.	30
- Řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli. - Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy. - Řeší soustavy lineárních rovnic. - Vyjádří neznámou ze vzorce. - Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur.	4. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice. - Lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy. - Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých. - Slovní úlohy vedoucí na soustavy lineárních rovnic.	42

Rozpis učiva – 2. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Rozumí pojmům funkce, definiční obor, obor hodnot funkce. - Rozpozná lineární funkci. - Sestrojí graf lineární funkce. - Určí předpis lineární funkce z daných bodů. - Určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic. - Užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti.	1. Lineární funkce, nepřímá úměrnost - Definiční obor, obor hodnot funkce. - Grafy funkcí.	20
- Řeší neúplné kvadratické rovnice. - Řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, rozkladem na součin. - Řeší soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická. - Řeší kvadratické nerovnice v součinném a podílovém tvaru. - Rozpozná kvadratickou funkci. - Sestrojí graf kvadratické funkce. - Určí vlastnosti daných funkcí.	2. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice - Kvadratická rovnice, slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici. - Soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická. - Nerovnice v součinném a podílovém tvaru. - Kvadratické nerovnice. - Vlastnosti funkcí, kvadratická funkce, její graf.	40
- Znázorní exponenciální a logaritmickou funkci. - Chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu. - Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice.	3. Funkce exponenciální a logaritmická - Funkce exponenciální a logaritmická. - Logaritmy. - Exponenciální a logaritmické rovnice.	40
- Rozumí pojmům shodnost a podobnost. - Využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. - Řeší základní konstrukční úlohy. - Dokáže aplikovat Euklidovy věty. - Užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce k planimetrickým výpočtům. - Rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah.	4. Planimetrie - Základní planimetrické pojmy. - Shodnost a podobnost trojúhelníků. - Euklidovy věty. - Pythagorova věta. - Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. - Shodná a podobná zobrazení. - Rovinné obrazce	28

Rozpis učiva – 3. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Ovládá určování velikosti úhlu ve stupňové i obloukové míře. - Určuje základní velikost orientovaného úhlu. - Rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice. - Sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, zná jejich vlastnosti. - Řeší jednoduché goniometrické rovnice. - Řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka	1. Goniometrie a trigonometrie - Oblouková míra. - Orientovaný úhel. - Definice goniometrických funkcí. - Grafy goniometrických funkcí. - Vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Goniometrické rovnice. - Řešení obecného trojúhelníka, sinová a kosinová věta.	50
- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce. - Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen. - Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost. - Řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost. - Provádí výpočty jednoduchých finančních problémů. - Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	2. Posloupnosti a finanční matematika - Definice posloupnosti a její vlastnosti. - Aritmetická posloupnost. - Geometrická posloupnost. - Finanční matematika.	50
- Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. - Charakterizuje jednotlivá tělesa, načrtne je. - Určuje povrch a objem elementárních těles.	3. Stereometrie - Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. - Tělesa: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a jejich části.	28

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - Určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. - Chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel. - Provádí operace s vektory, určuje velikost vektoru. - Užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů. - Užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem. - Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.	2. Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovině. - Vektory. - Skalární součin. - Analytické vyjádření přímky.	24
- Využívá základní kombinatorická pravidla. - Užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů. - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly. - Rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev. - Rozpozná jev jistý a jev nemožný.	3. Kombinatorika a pravděpodobnost - Kombinatorické pravidla součinu. - Variace permutace, kombinace bez opakování. - Kombinační čísla, faktoriály. - Náhodné pokusy a náhodné jevy.	20
- Aplikuje získané matematické poznatky v příkladech z praxe.	4. Aplikace a systematizace učiva	20

Učební osnova předmětu SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	0	0	0	3	3

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- jedná se o povinně volitelný předmět
- seminář je určen především pro zájemce o maturitu z matematiky, kteří si ho volí na konci třetího ročníku
- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací
- rozvíjí schopnost využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě i dalším vzdělávání
- rozvíjí numerické dovednosti v návaznosti na předchozí učivo, učí se orientovat v matematickém textu, používat matematický jazyk a symboliku, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem modelování a předpovídání reálných jevů
- přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- rozvíjí schopnost správně se matematicky vyjadřovat
- pomáhá vytvářet důvěru ve vlastní schopnost, systematickост a preciznost při práci

Charakteristika učiva

- uvádí poznatky do souvislostí a vede k využívání efektivnějších metod řešení
- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy, učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie... a doplňkovou, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické celky

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě
- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka

- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, volba jazykových prostředků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i v běžném životě
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách.
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět seminář z matematiky se vztahuje k těmto dalším předmětům: matematika, fyzika, chemie, informatika, ekonomika.

Přínos matematiky ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Matematické kompetence

- schopnost číst s porozuměním matematický text
- schopnost vyhledávat a interpretovat informace v odborné literatuře (např. v tabulkách)
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat
- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf

- schopnost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- schopnost orientovat se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností,
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí,
- pochopení potřeby využívání alternativních zdrojů energie.
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce,
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce,

- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností,
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

- práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Učební osnova předmětu SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Rozpis učiva – 4. ročník – 3 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: Žák prohlubuje a upevňuje znalosti z předmětu matematika k úspěšnému absolvování maturitní zkoušky. Žák samostatně pracuje se zadáním, navrhuje řešení úlohy, využívá všech dovedností nabytých v předmětu matematika k řešení úloh, nachází souvislosti a propojuje všechny tematické celky.	1. Číselné obory	10
	2. Algebraické výrazy	10
	3. Rovnice a nerovnice a jejich soustavy	10
	4. Funkce	10
	5. Posloupnosti a finanční matematika	10
	6. Planimetrie	10
	7. Stereometrie	10
	8. Analytická geometrie	10
	9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	16

Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon
- vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů života
- učí spolupráci při společných činnostech, dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách
- umožňuje odhadnout řešení pohybového úkolu
- umožňuje žákům pochopit, že tělesná výchova je nezastupitelným prostředkem modelování fyzických schopností
- přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a důslednost
- podporuje schopnost správně se pohybově rozvíjet
- pomáhá vytvářet důvěru ve vlastní schopnost, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti
- učivo je členěno na celky - tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení se švihadly), atletika (běh rychlý vytrvalý, starty, štafety, hody), pohybové hry (drobné, košíková, odbíjená, ringo, florbal, vybíjená, kopaná), úpoly (pády, základní sebeobrana, přetlačování)

Pojetí výuky

- vyučování probíhá v tělocvičně, posilovně a ve venkovních prostorách
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – výklad, ukázky technik a provedení cviků vyučujícího žákům, praktické provedení cvičení žáky, frontální, skupinová výuky, soutěže
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými činnostmi

- je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou
- řád tělocvičny a posilovny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí jsou motorické testy z praktických dovedností v návaznosti na pohybových předpokladech
- při hodnocení se sledují i teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost
- hodnotí se činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu
- úroveň žáků získaných dovedností a vědomostí je hodnocena dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět tělesná výchova se vztahuje k těmto dalším předmětům: fyzika, chemie, informatika.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a dovednosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- schopnost pracovat s prostředky digitálních technologií
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- schopnost používat získané poznatky při řešení konkrétních životních situací

Odborné kompetence

- schopnost dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při pohybové aktivitě
- schopnost poskytnout první pomoc
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané činnosti
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- správně zacházet s výukovými pomůckami

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientování se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti třídění odpadů nejen ve škole, ale i doma
- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí
- pochopení potřeby využívání alternativních zdrojů energie
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací a dovedností získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností a dovedností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků a dovedností pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 34-56-L/01 Fotograf
 Název ŠVP: Fotograf
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Úroveň vzdělání EQF: EQF 4
 Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.
 Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. – 4. ročník – 2 hod/týdně					
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Žák: - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost	1	1	1	1
- uplatňuje základní techniky vybraných disciplín - ovládá pravidla	2. Atletika	20	20	20	20
- zlepší se v základních herních dovednostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	3. Sportovní hry	32	32	32	32
- koordinuje své pohyby - zlepšuje prostorovou orientaci	4. Sportovní gymnastika	7	7	7	7
- rozlišuje nutnou sebeobranu	5. Úpoly	4	4	4	4
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	6. Pohybové hry	Průběžně	Průběžně	Průběžně	Průběžně

- uvědomí si důležitosti rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin	7. Tělesná cvičení	Průběžně	Průběžně	Průběžně	Průběžně
- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností	8. Testování tělesné zdatnosti	Průběžně	Průběžně	Průběžně	Průběžně

Učební osnova předmětu INFORMATIKA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	2	1	1	6

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- napomáhá k dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií především ve zvoleném oboru
- prohlubuje schopnost tvůrčím způsobem využívat digitální technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení
- porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- přispívá k dosažení lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických norem, komunikovat pomocí Internetu
- učí základům programování potřebným k navrhování a instalaci prvků i celků zabezpečovací techniky

Charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy

Pojetí výuky

- vyučování probíhá v odborné třídě výpočetní techniky, kdy žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách, popřípadě ve třídě s využitím přenosných zařízení (notebook, tablet)
- část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku
- výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních.
- při výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí.
- žák je veden i k práci s odbornou literaturou a internetem
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků

- řád odborné učebny výpočetní techniky je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu
- hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejichž součástí je – průběžné ústní, písemné zkoušení a praktické cvičení
- písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat
- ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích
- U praktického cvičení se sleduje dodržení správných postupů práce na PC, znalost používaných pojmů a jejich aplikace, samostatnost řešení úloh s ohledem na dodržování platných etických a právních norem včetně sledování typografických pravidel a konvencí. V případě návaznosti na odborné předměty je hodnocena samostatnost řešení úloh v kontextu návrhů pomocí PC a příslušných simulačních, programovacích a testovacích produktů
- úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět digitální technologie se vztahuje k těmto dalším předmětům: fyzika, matematika a odborné předměty.

Přínos informatiky ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- schopnost efektivně využívat různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět a zanalyzovat zadaný úkol, nalézt a zpracovat informace k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat logické, fyzikální, matematické myšlení a vlastní zkušenosti nebo druhých lidí
- schopnost týmového řešení problému

Komunikativní kompetence

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých, přijímat rady i kritiku
- schopnost vlastními návrhy motivovat druhé a vstřícně přispívat mezilidským vztahům v kolektivu

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- schopnost jednat samostatně, odpovědně, a iniciativně jak ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí. Velký důraz je kladen na to, aby jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního vzdělání
- Schopnost rozvíjet odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a schopnost se přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- schopnost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat
- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf, diagramy a schémata

Kompetence digitální

- schopnost pracovat s prostředky digitálních technologií
- schopnost efektivně využívat informace z různých informačních zdrojů a posoudit věrohodnost získaných informací
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- schopnost používat získané poznatky při řešení konkrétních životních situací

Odborné kompetence

- schopnost pracovat se základním programovým vybavením, volit vhodný operační systém a základní programové vybavení s ohledem na jeho předpokládané nasazení, navrhovat a aplikovat vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím i poškozením
- schopnost pracovat s aplikačním programovým vybavením, volit vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení a používat běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace
- schopnost dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, včetně zásad se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- schopnost poskytnout první pomoc

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenský dopad
- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- správně zacházet se zařízeními digitální technologie

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti třídění odpadů nejen ve škole, ale i doma
- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- znát způsoby ekologické likvidace prostředků výpočetní techniky

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- efektivně využívá prvků digitální technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů
- využívání digitální technologie k rozšířenému získávání informací a znalostí z dané oblasti
- využívá informace z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitální technologií
- využívá běžné základní a aplikační programové vybavení
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Učební osnova předmětu INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá základní pojmy informačních technologií, rozlišuje kategorie hardware a software - popíše jednotky informací a strukturu dat - vysvětlí co je informační systém a k čemu slouží - orientuje se a pracuje v jednoduchém informačním systému	1. Základy digitální technologie, úvod do informačních systémů - zásady užívání školních digitálních prostředků - zásady BOZP při práci s počítači, ergonomie pracoviště - hardware, software, osobní počítač - informace, data - Informační systém (Office 365)	10
- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, rozumí základním parametrům - samostatně používá počítač a jeho periferie - rozumí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - používá periferní zařízení, detekuje chyby, vymění spotřební materiál	2 Hardware, principy fungování PC - typy počítačů, principy fungování - hlavní části osobního počítače (procesor, paměti a úložiště) - periferní zařízení	12
- popíše princip operačního systému - rozpozná běžné ikony na pracovní ploše, umí vytvořit zástupce - pracuje s prostředky správy operačního systému, konfiguruje operační systém a nastaví uživatelské prostředí - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy	3. Operační systém a jeho nastavení - operační systém – jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti - základní a aplikační programové vybavení - nastavení a konfigurace operačního systému - nápověda	8

- rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, ovládá jednotky informací - orientuje se v systém adresářů - ovládá základní práce se soubory a adresáři (vyhledávání, vytvoření, kopírování, přesun, odstraňování, komprimaci) - rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi	4. Data, informace, soubory a složky - data, soubor, adresář, stromová struktura - souborový manažér - další aplikační programové vybavení	10
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované dokumenty - popíše základní datové typy a objekty v textu: znak, textový řetězec; textové pole, odstavec - orientuje se v typografických pravidlech - formátuje text - pracuje s objekty - rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je - vytvoří jednoduchý formulář v dokumentu - vytvoří a následně použije jednoduchá makra	5. Informační systémy - typografická pravidla a zarovnávání - práce s textem - formát písma a odstavce, styly - čáry a ohraničení - odrážky a číslování - tisk a export dokumentu - pravítko a tabulátory - tabulky - vkládání a úprava grafických objektů - záhlaví a zápatí, číslování stránek - formuláře - makra	24

Rozpis učiva – 2. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zpracovává data v tabulkách - popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas... - vytváří tabulky - vkládá vzorce a funkce - řadí, filtruje a vytváří seznamy - graficky prezentuje data z tabulek – tvoří jednoduché grafy - nastaví dokument pro tisk a tiskne jej	1. Informační systémy - základní operace s buňkami - typy buněk - grafická úprava buňky - formát buňky - tvorba jednoduché tabulky - vzorce a vestavěné funkce - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - propojení tabulky s textovým dokumentem	24
- pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu - používá základní služby internetu, prohlížeče, vyhledávače - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje - vyhodnocuje a provádí výběr získaných informací k dalšímu zpracování - správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele - uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru - chápe význam certifikací a šifrování - chrání si svoji digitální stopu, je seznámen s funkcí antivirového programu - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) - pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace - pracuje s elektronickou poštou, zvládne základní nastavení poštovního klienta	2. Internet, informační zdroje - struktura celosvětové sítě Internet - služby - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu - informační zdroje - elektronická pošta a komunikace	12

- prezentuje svoji práci - správně prezentuje informace s ohledem na další uživatele. - objasní význam prezentací a zásady, které je nutné dodržet při jejich tvorbě - přidá snímky s určitým rozvržením - formátuje text i ostatní prvky prezentace - do prezentace vloží různé efekty a správně je načasuje - připraví prezentace pro distribuci a tisk	3. Informační systémy - základní tvorba prezentace - vkládání objektů do prezentace - základní nastavení animací - řazení snímků - přechody a časování mezi objekty a snímky - aktivační události	14
- vysvětlí pojmy: barevný model RGB a CMYK, rozlišení, DPI, barevná hloubka, rastrová a vektorová grafika - používá dostupné aplikace - popíše běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti - upravuje a konvertuje grafiku - vytváří a upravuje grafické soubory na základní úrovni	4. Počítačová grafika - pojmy v počítačové grafice. - rastrová grafika. - vektorová grafika - vkládání grafických objektů - další aplikační programové vybavení	12

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vytváří databáze s potřebnými atributy - záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává. - graficky záznamy zpracovává, prezentuje a připraví pro tisk a distribuci	1. Informační systémy - základní pojmy v oblasti personálních databází - analýza problému a jeho rozklad na podstatu databáze - tabulky, relace, dotazy, formuláře, sestavy	16
- vysvětlí vlastnosti algoritmu - rozhodne, které úlohy ze svého oboru je možné algoritmizovat. - rozloží problém na menší části - zaznamená návrh algoritmu řešení a popíše jej s využitím sekvence, větvení a opakování. - chápe rozdíl a význam jednotlivých programátorských nástrojů - provede testování, korekci a optimalizaci programu	2. Základy algoritmizace a programování - algoritmizace, algoritmus - fáze algoritmizace úlohy - vývojový diagram - programové konstrukce (sekvence, opakování větvení)	16

Rozpis učiva – 4. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. - vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky. - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat. - porovná a charakterizuje jednotlivé způsoby propojení počítačů. - rozumí fungování aktivních prvků počítačové sítě - nastaví sdílení dat a prostředků v počítačové síti. - umí síť bezpečně a efektivně používat - chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel.	1. Počítačové sítě a síťové služby - základní terminologie z oblasti počítačových sítí. - typy počítačových sítí - typy propojení - pracovní stanice, server - aktivní prvky počítačových sítí - síťové služby, síťová adresa počítače - připojení počítače k síti a její nastavení. - sdílení dat a prostředků - přístupová práva uživatelů a skupin	18
- rozpozná hrozbu a škodlivý software. - je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. - rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat, chápe rizika cloudu, transportu dat a kompresi dat.	2. Bezpečnost v digitálním prostředí - klasifikace virů, antivirový program. - škodlivý software, přístup aplikací k zařízením. - zabezpečení OS, aktualizace, certifikáty. - bezpečná hesla, šifrování	14

Učební osnova předmětu EKONOMIKA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavení žáků základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě
- výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků

Charakteristika učiva

- obsah je využitelný pro všechny obory vzdělávání
- obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti a je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání
- obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce, jehož cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jejich budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky

Pojetí výuky

- výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně
- při výuce lze využívat různé techniky, kromě výkladu, praktických úloh, diskuzí např. pracovní listy, týmovou práci, besedy s podporou pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz aj.
- prezentují práce na dané téma a pracují s relevantními informačními zdroji
- simulační hry v rámci odborné praxe v reálném pracovním prostředí

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu
- zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, přesnost vyjadřování a argumentace, práce s internetem, týmová spolupráce.
- důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení
- při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Tento předmět má vazbu na další předměty – občanskou nauku, matematiku, digitální technologie.

Přínos ekonomiky ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů a efektivní zpracovávání informací
- uplatňování různých způsobů práce s textem – studijní a analytické čtení
- porozumění mluveným projevům (výklad, přednáška)

- možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- získání informací k řešení problému a návrhy způsobu řešení, vyhodnocení dosažených výsledků
- volba pomůcek, literatury, metod vhodných pro splnění úkolu, využívání dřívějších zkušeností a vědomostí
- týmová spolupráce s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v učebních, životních i pracovních situacích – vhodně se prezentovat, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- čtenářská gramotnost, práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů
- formulování názorů, zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů, dodržování stylistických norem a odborné terminologie
- jazyková způsobilost potřebná pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a pro pracovní uplatnění podle charakteru odborné kvalifikace (porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům)

Personální a sociální kompetence

- stanovování přiměřených cílů osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví
- posuzování svých fyzických a duševních možností
- ověřování získaných poznatků, zvažování názorů jiných lidí
- adaptace na měnící se životní i pracovní podmínky
- finanční gramotnost
- týmová spolupráce, zvažování návrhů druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti
- dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí, zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost využívat osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- přehled o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli, sebe prezentace, znalost práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků
- porozumění podstatě podnikání, přehled o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

Matematické kompetence

- efektivní hospodaření s financemi
- převádění běžných jednotek
- vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

Kompetence digitální

- práce s informacemi, daty v digitální podobě, komunikace pomocí digitálních technologií

Odborné kompetence**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- znalost významu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční ohodnocení
- zvažování možných nákladů, výnosů a zisku, vliv činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- efektivní hospodaření s finančními prostředky
- ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápání kvality jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržování stanovených norem, předpisů a kvality na pracovišti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů
- dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znalost poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnutí první pomoci

Posuzovat základní ekonomické parametry a uplatnit je v nabídce a poptávce

- přehled o cenách surovin
- provádění ekonomických výpočtů
- reagování na nabídku a poptávku trhu a přizpůsobení výrobků požadavkům trhu
- orientování se v oblasti obchodování a logistiky

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- využívání masových médií pro své různé potřeby
- umění jednat s lidmi, diskutovat s nimi a hledat kompromisní řešení
- ochota angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

- odpovědnost za vlastní život
- formulování svých profesních cílů, plánování a vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností
- motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce

- vyhledávání v informačních zdrojích a posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- seznámení se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání
- seznámení se se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, daní, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.)
- používání dostupných aplikací k ekonomickým nebo pracovním účelům, např. k daňové evidenci

Učební osnova předmětu EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 3. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	1. Hospodářství - trh a jeho fungování (tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních útvarů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	16

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	16
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledává aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	3. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	16

- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	4. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daně - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	16

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	1. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	32
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	2. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	32

Učební osnova předmětu DĚJINY UMĚNÍ

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	1	1	1	2	5

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- žák si osvojí základní pojmy oboru a poznatky z dějin umění a výtvarné kultury v historicko – společenských souvislostech
- poskytnout základní výtvarné vzdělání z hlediska specifík studovaného oboru
- pomáhá žákovi nalézt inspiraci při jeho tvorbě
- rozvíjí estetické citění, prostorovou představivost a fantazii

Charakteristika učiva

- obsah předmětu má za úkol zušlechťovat city žáků a tříbit jejich vkus
- vede žáky k pěstování estetického a etického pohledu na umělecká díla
- poskytuje žákům orientaci v historii dějin umění, včetně dějin umění fotografie od počátku až po současnost
- učí chápat prameny a cíle umění jako oboru lidské činnosti
- pěstuje v žácích citový vztah ke zvolenému oboru
- vede žáky k návyku nalézt v umělecké tvorbě zdroje pro citový a estetický prožitek ve vlastní profesní činnosti, ale také v osobním životě

Pojetí výuky

- výuka je vedena formou výkladu, diskuze, ukázek z dějin umění, vysvětlováním, samostatné práce na zadané téma, demonstrační metodou, prací s uměleckou literaturou
- žáci navštěvují výstavy, galerie prestižní výstavy, filmy a divadelní představení

Hodnocení výsledků žáků

- kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy
- hodnotí se vlastní domácí práce, práce s odbornou literaturou a odborným časopisem, teoretické znalosti z oblasti dějin umění
- žáci budou hodnoceni numericky, numerické hodnocení bude doplněno slovním vyjádřením
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřeními a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějiny umění se vztahuje k těmto dalším předmětům: literatura a umění, fotografie, odborný výcvik.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- estetické vnímání a inspirace okolím a přírodním prostředím

- využití barevnosti přírody v rámci vlastní tvorby
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žák efektivně využívá digitálních nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Učební osnova předmětu DĚJINY UMĚNÍ

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod./týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí periodizaci dějin umění - vymezí periodizaci pravěku - ilustruje vývoj životních podmínek, charakter společnosti, náboženské představy, významné nálezy - lokalizuje naleziště ve světě i v ČR - objasní charakteristické znaky a funkci megalitických staveb, jeskynních maleb, plastiky, keramiky a pravěkých nástrojů	1. Pravěk - úvod do studia předmětu - vznik prvních výtvarných projevů - umění v paleolitu, mezolitu, době bronzové a železné	5
- popíše vývoj společnosti, náboženských představ a umění - lokalizuje významná kulturní centra	2. Starověk - vznik otroctví - orientální despotie, státní zřízení - první civilizace	2
- jmenuje jednotlivé kultury v oblasti, významná centra - rozezná hlavní znaky a typy architektury, sochařství a užitého umění	3. Mezopotámie - sumerské, akkadské umění - Babylon a Asýrie - perské umění	2
- ovládá periodizaci vývoje jednotlivých říší - objasní životní podmínky, náboženské představy	4. Egypt - charakter společnosti, dělení obyvatel, náboženství - Stará, Střední, Nová říše	3

- rozliší jednotlivé kultury, srovná životní podmínky, společnost, náboženské představy - rozezná charakteristické znaky architektury, sochařství a užitého umění	5. Indie, Čína, Japonsko - hlavní znaky architektury, sochařství a užitého umění	5
- ovládá periodizaci vývoje v oblasti, popíše hlavní rysy společnosti, náboženství a umění - identifikuje charakteristické znaky krétské a mykénské architektury - popíše náměty, materiály a techniky sochařství, malby a užitého umění - jmenuje významné památky	6. Egejská oblast Kréta a Mykény - charakterizace minojské kultury - rozvoj palácové architektury, sochařství, malířství (mořský styl), užitého umění - architektura Mykén (paláce, hrady, hrobky, megaron) - památky sochařské a užitého umění	5
- vymezí jednotlivá vývojová období antických dějin - popíše specifika řecké společnosti a kultury - orientuje se v řeckém bájesloví - rozezná jednotlivé sloupové řady, typy chrámů, stavební prvky - orientuje se ve vývoji, námětech, materiálech a technikách řeckého sochařství a užitého umění - posoudí dílo a přínos významných osobností řeckého umění - porovná znaky řeckého a egyptského umění - charakteristické znaky etruské architektury a vymezí její přínos pro rozvoj římského stavitelství - orientuje se v římské mytologii (srovná s křesťanstvím) - rozezná jednotlivé typy architektury a jejich znaky - popíše znaky, náměty, techniky a materiály sochařství, malířství - porovná znaky řeckého a římského umění	7. Antické umění, Řecko - obecná charakteristika řecké společnosti, myšlení, umění a demokracie - řecká mytologie - vývojová období řeckých dějin - architektura - její typy a řady (chrám, divadlo) - vývoj řeckého sochařství - náměty, materiály a techniky řeckého užitého umění (vázové malířství) - Etruské umění - náboženství a umění - etruská architektura (chrám, hrobky) sochařství (realismus, portréty), malířství a užité umění (keramika, bronz) - Řím - charakteristika vývojových období římských dějin (království, republika, císařství), významné osobnosti - římská mytologie - dělení, hlavní znaky a typy architektury (urbanismus) - znaky a projevy římského sochařství, malířství (pompejské styly, mozaika) - srovnání řeckého a římského umění, vliv římské říše na pozdější evropskou kulturu	10

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
- lokalizuje raně křesťanské umění - rozlišuje pohanské náboženství a křesťanství - orientuje se v základních křesťanských symbolech a názvosloví - popíše znaky raně křesťanské architektury - dokáže konkretizovat náměty, techniky sochařství, malby a užitého umění - porovná znaky antického a křesťanského umění	Křesťanská antika - vznik křesťanství, jeho hlavní myšlenky a symboly - proměny raně křesťanského umění v době pronásledování křesťanů a v době oficiálního uznání křesťanství - vznik sakrální architektury - byzantské umění	8
- vymezení raného středověku - rozezná základní znaky a projevy umění jednotlivých kultur - rozliší znaky světského a sakrálního umění a jeho projevy v architektuře, sochařství a malbě - uvědomuje si odlišnosti křesťanství a islámu - jmenuje významné památky islámského umění	Středověk - umění rané středověké Evropy, Germáni, Karolínská a Otonská renesance, Velká Morava, Arabové - základní historické události v Evropě a na našem území - významná kulturní centra - charakterizace islámského umění	8
- vymezí průběh trvání slohu - lokalizuje kulturní centra románského slohu - rozliší a porovná znaky sakrální a světské architektury v jednotlivých oblastech - jmenuje uplatňované materiály, techniky a náměty v sochařství, malbě a užitém umění	Umění vrcholného středověku - románské umění - charakterizace vrcholně středověké společnosti - časové a lokální vymezení slohu - hlavní znaky architektury světské i sakrální - náměty, materiály a techniky sochařství, malířství a užitého umění	8

Žák: - uvědomuje si odlišnosti středověké a novověké společnosti - popíše průběh trvání slohu a jeho jednotlivé fáze - jmenuje kulturní centra renesančního umění - rozezná charakteristické znaky, projevy a typy renesanční architektury - konkretizuje užívané náměty a techniky renesančního umění (perspektiva, anatomie, kompozice) v sochařství a malbě	Novověk, Renesanční umění - charakter společnosti a změna životního stylu v novověku - datace a periodizace renesance - kulturní centra renesance a manýrismu - znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách (Itálie, zaalpské země) - díla výrazných osobností renesančního umění	4
- časově a lokálně vymezí barokní umění - chápe společenské pozadí doby - lokalizuje kulturní centra - rozezná znaky a prvky barokního umění v architektuře, sochařství, malbě a užitém umění - odliší 2 směry barokního umění - jmenuje významné představitele a jejich přístupy k tvorbě - zhodnotí užívané techniky a náměty - rozliší znaky světského a sakrálního umění	Barokní umění - charakter společnosti, historické události doby - datace a periodizace - 2 směry baroka - kulturní centra - znaky a projevy umění v jednotlivých lokalitách - architektura, sochařství, malířství, užité umění - díla výrazných osobností a jejich individuální přístupy - vývoj baroka a jeho specifika u nás	4
- zařadí rokoko časově - chápe odlišnosti baroka a rokoka - jmenuje jednotlivé představitele a znaky	Rokoko - datace - typické rysy - projevy v architektuře, sochařství (komorní) a malbě - výrazné osobnosti - srovnání baroka a rokoka	5

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- orientuje se v časovém a lokálním vymezení klasicismu - určí významná centra klasicismu - rozezná typické projevy klasicismu - jmenuje náměty, techniky a materiály užívané v sochařství, malbě a užitém umění - rozliší pojmy klasicismus a empír - uvede příklady výrazných osobností v Evropě i na našem území	1. 18. a 19. století, Klasicismus - datace - historické a kulturní události doby (Napoleonova doba) - charakteristické znaky a prvky klasicismu (vliv antiky) - architektura, sochařství, malba, umělecké řemeslo - výrazné osobnosti v Evropě a na našem území	5
- časově směr zařadí - vysvětlí základní myšlenky a projevy romantismu - rozpozná typické znaky v architektuře, sochařství a malířství - specifikuje projevy romantismu na našem území	2. Romantismus - charakteristické znaky v architektuře, sochařství a malířství - dílo výrazných osobností v Evropě i u nás	5
- chronologicky zařadí směr - vysvětlí historické a kulturní souvislosti - rozezná charakteristické prvky a projevy realismu v architektuře, sochařství a malířství - orientuje se v námětech a technikách směru a osobnostech	3. Realismus - časové vymezení směru - východiska realismu - znaky a prvky realismu v architektuře, sochařství a malířství - individuální přístupy v dílech výrazných osobností Evropy i u nás	5
- vymezí dataci směru - popíše společenskou situaci - rozezná znaky impresionismu - posoudí tvorbu a přínos impresionistických umělců - lokalizuje významná centra impresionismu - jmenuje významné umělecké sbírky	1. Impresionismus - historické a kulturní události doby - význam impresionismu pro další vývoj umění - charakteristické projevy, náměty a techniky impresionismu - dílo významných osobností	5

- popíše průběh postimpresionistického období - posoudí význam jednotlivých tendencí pro další umělecký vývoj - zhodnotí tvorbu významných autorů - uvědomuje si vliv postimpresionismu na malířské směry 20. století	2. Postimpresionismus - znaky a individuální přístupy v tvorbě (barevná exprese, zkratka, atmosféra) výrazných osobností - centra, náměty a techniky postimpresionismu	4
- posoudí nové možnosti architektury - jmenuje a konkretizuje znaky jednotlivých historizujících slohů - porovná rysy výchozího slohu a příslušného historizujícího slohu	3. Architektura 19. století historizující slohy - význam archeologie pro vývoj architektury - nové materiály, možnosti a směry - charakteristické znaky a projevy historizujících slohů - centra architektury	4
- lokalizuje významná kulturní centra symbolismu a secese - porovná charakter symbolismu a secese - posoudí tvorbu významných umělců	4. Symbolismus a secese - znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství, malbě a v uměleckém řemesle, osobnosti	4

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - lokalizuje kulturní centra - identifikuje charakteristické znaky moderní architektury - rozezná projevy sochařství a jednotlivých malířských směrů - objasní vývoj uměleckého řemesla - orientuje se v námětech, technikách a materiálech jednotlivých směrů - posoudí dílo a přínos významných tvůrců - popíše vývoj a význam fotografie a designu	1. 20. století - Umění první poloviny 20. století v Evropě a USA - Architektura - Individualistická moderna - Bauhaus - Funkcionalismus - Malířské směry: Fauvismus, Expresionismus, Kubismus, Futurismus, Geometrická abstrakce, Orfismus, Dadaismus, Surrealismus	24
- konkretizuje společenské a historické pozadí doby - určí centra kultury - rozpozná znaky a projevy jednotlivých tendencí v architektuře, sochařství a v uměleckých směrech - posoudí díla jednotlivých autorů - rozlišuje pojmy modernismus a postmodernismus - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky v Evropě a USA	2. Umění 2. poloviny 20. století v Evropě a USA - Architektura - Mrakodrapy - High - tech - Historismus - Dekonstruktivismus - Abstraktní existencialismus - Tašismus - Informel - Konceptualismus - Minimalismus - Socialistický realismus - Op - art, Pop – art - Kinetické umění - Happening - Performance - Land - art - Body - art - Nová figurace - nové náměty, materiály a možnosti - dílo, přínos a různé přístupy	20

- jmenuje a specifikuje historické události doby - rozezná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů - definuje užívané náměty, materiály a techniky - porovná díla českých a světových tvůrců - posoudí přínos významných osobností - orientuje se v současné umělecké tvorbě - jmenuje významné české umělecké a muzejní sbírky	3. Umění 20. století v naší zemi - Kubismus - Funkcionalismus - Surrealismus - Socialistický realismus - historické a kulturní události doby - znaky a projevy jednotlivých směrů - výrazné osobnosti architektury, sochařství, malířství a uměleckého řemesla	20
---	---	-----------

Učební osnova předmětu KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	0	0	1	2	3

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- rozvíjí u žáků způsoby komunikace ve službách
- koncepce předmětu poskytuje žákům průřezové poznatky o důležitých aspektech, zásadách společenského chování, profesního jednání, kultivovaného vystupování v přímém osobním styku s klientem, obchodními partnery a spolupracovníky
- vede žáky k uplatňování zásad společenského chování, k profesnímu jednání a vystupování v osobním styku s hosty i pracovními partnery
- naučí žáky vyhotovovat písemnosti spojené se skladovým hospodářstvím, chodem provozovny i ostatních provozů
- vedení k zvládnutí problémových situací, které mohou vzniknout v kontaktu se zákazníky
- vést žáky k praktickému využívání osvojených vědomostí a dovedností v oboru

Charakteristika učiva

- učivo předmětu je zaměřeno na pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, rozvíjí schopnost řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání fotografa - komunikativnost, empatie, pečlivost, estetické cítění, představivost, schopnost regulovat projevy temperamentu, vůle, zájem o svou odbornou práci
- teoretické poznatky doplňují praktické příklady možných situací z praxe
- ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na uplatňování profesní etiky a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- výuka předmětu probíhá v 3. - 4. ročníku

Pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě
- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a komunikativní dovednost každého žáka
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, volba jazykových prostředků
- využívá všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i v běžném životě

- je možno upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- využívá vedle tradičních metod také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatření a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Mezipředmětové vztahy

Předmět komunikace ve službách se vztahuje k těmto dalším předmětům: český jazyk, informatika, ekonomika, aj.

Přínos komunikace ve službách ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- schopnost porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.
- schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- schopnost spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Matematické kompetence

- schopnost číst s porozuměním matematický text
- schopnost vyhledávat a interpretovat informace v odborné literatuře (např. v tabulkách)
- schopnost správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů, schémat
- schopnost zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf
- schopnost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- žáci jsou schopni v praxi využít písemnosti a komunikaci v oblasti služeb, samostatného rozhodování, přiměřeného vyjadřování a reagování

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáužatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- žáci se dále vzdělávají a využívají získané vědomosti v praxi, naučí se předcházet konfliktům s hosty a řešit konfliktní situace
- žáci svěřené úkoly plní zodpovědně, úzce spolupracují s kolektivem, dokáží přijmout kritiku kolegů a nadřízených.

Kompetence digitální

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- schopnost orientovat se v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Odborné kompetence

- schopnost profesního jednání v pracovních situacích a komunikaci se zákazníkem
- schopnost využít odborných vědomostí k vlastní profesní budoucnosti

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své potřeby
- napomáhá k rozvíjení aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu a respektování minoritních skupin, účasti na životě společnosti

Člověk a životní prostředí

- pochopení důležitosti snižování energetické náročnosti technických zařízení ve vztahu ke kvalitě životního prostředí

- pochopení potřeby využívání alternativních zdrojů energie
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- seznámení s různými alternativami a variantami využitelnosti svých znalostí a dovedností na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností,
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žák efektivně využívá digitálních nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Učební osnova předmětu KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se z psychologií jako oborem a významem pro fotografa	1. Seznámení a psychologií - význam psychologie pro pracovníka ve službách - pojem, obsah a úkoly psychologie - význam psychologie v oboru fotograf	3
- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - seznámí se z psychologií jako oborem a významem pro fotografa	2. Obecná psychologie - pojem a podstata duševní činnosti - psychologie poznání, poznávací procesy - počítky, vnímání - představivost a fantazie - myšlení a řeč - paměť a učení, pozornost - emoce a city - psychologie jednání a chování - motivace, vůle, rozhodování	14
- posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování	3. Obecná charakteristika osobnosti - pojem a struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti a rozdíly - charakter - temperament - motivační vlastnosti osobnosti	15

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	1. Psychologie práce - pracovní činnost z psychologického hlediska - psychologický rozbor práce fotografa - přístup k pracovní skupině, kolektiv - hodnocení pracovníků, pracovní morálka a motivace - vliv prostředí na psychiku člověka - fyzické podmínky ve fotografickém ateliéru	14
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	2. Psychologie prodeje - obchodní činnost ve fotografickém ateliéru - nákupní motivace zákazníka - estetika prodejního místa - osobní image - kultura prodejního procesu - modelové situace nabídky služeb a prodeje fotografického zboží	12
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	3. Verbální a nonverbální projev - základní principy kultury slovního projevu - zvuková stránka slovního projevu - druhy komunikace - projev jako součást vystupování člověka	14
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	4. Chování a vystupování pracovníka služeb - kultivovanost projevu - chování fotografa ke klientovi - chování ke spolupracovníkům - teoretická a praktická východiska profesionálního chování	12
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	5. Osobnost zákazníka jako uživatele služeb - motivace zákazníka k návštěvě ateliéru (provozovny) - osobnost zákazníka - rozbor chování zákazníka - individuální přístup k zákazníkovi - řešení náročných situací z praxe	12

Učební osnova předmětu POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	1	1	1	2	5

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- poskytnout žákům základní informace o počítačové grafice
- seznámit žáky s programy počítačové grafiky
- poskytnout přehled o využití počítačové grafiky v praxi

Charakteristika učiva

- obsah předmětu má za úkol učit žáky porozumět počítačové grafice, principům vektorové grafiky a základním pojmům používaným v digitálním zpracování obrazu
- seznamuje žáky s programy na vytváření vektorové grafiky a sestavením na tisk
- učí pracovat s vektorovou grafikou
- seznamuje s počítačovou technikou a jejími funkcemi
- učí sazbu knih

Pojetí výuky

- výuka je vedena převážně formou výkladu a vysvětlováním, současně s odvozováním vztahů, diskuze, praktickou ukázkou
- součástí výuky je i práce s textem, samostatná práce žáků, domácí práce, které upevňují a prohlubují učivo a rozvíjí zájmy a schopnosti žáků

Hodnocení výsledků žáků

- kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy
- do hodnocení se zahrnuje slovní i písemný projev
- žáci budou hodnoceni numericky, numerické hodnocení bude doplněno slovním vyjádřením
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- u žáků se SVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny
- podle potřeby mohou žáci využívat individuální konzultace a pomoc učitele

Mezipředmětové vztahy

Předmět Počítačová grafika se vztahuje k těmto dalším předmětům: Fotografie, Informatika, Odborný výcvik.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- schopnost stanovovat si a dosahovat cíle

Kompetence k řešení problémů

- schopnost navrhnout postupy při řešení problémů
- schopnost volit vhodné prostředky a způsoby

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- schopnost používat odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- schopnost sebekriticky hodnotit své vystupování a způsob komunikace

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- schopnost pracovat s prostředky ICT
- schopnost kriticky hodnotit informace
- schopnost pracovat s programovými aplikacemi

Odborné kompetence

- schopnost rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál aktivním zájmem o novinky a inovace ve svém oboru a příbuzných oblastech

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- schopnost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání
- uvědomění si významu vzdělání pro budoucí profesní dráhu i osobní život

Informační a komunikační technologie

- schopnost pracovat s prostředky ICT
- orientuje se ve vyhledávání informací, zejména z oboru a umí je uplatnit

Učební osnova předmětu POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v pracovním prostředí - modifikuje pracovní prostředí plochy - pracuje s okny, dokumenty, nástroji, paletami - umí kreslit od ruky - ovládá nástroj tužka, pero, tvary - nastaví parametry programu a nástrojů - maluje nástrojem štětec a symboly - nastaví, mřížky, pravítka a vodítka	1. Počítačová grafika - vektorová grafika - rastrová grafika - Adobe Illustrator - seznámení s programem a pracovním prostředím - nástroje na kresbu - objekty a jejich editace - barevné modely a jejich míchání - přechody	32

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - tvaruje objekty - pracuje s textem - pracuje s ořezovými maskami - používá barevnou paletu - rozlišuje barevné režimy - pracuje s vrstvami - upravuje nastavení masky a její krytí - vkládá grafiku do plochy - pracuje s filtry a efekty - nastaví parametry na tisk, ukládá a exportuje	2. Kombinace vektorů a bitmap - vrstvy - text - tisk - soubory pro export	32

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v pracovním prostředí programu - nastaví a upraví vzhled pracovního prostředí - pracuje s okny, dokumenty, nástroji, paletami - pracuje s vrstvami	1. Adobe InDesign - seznámení s programem a pracovní plochou - příprava dokumentu na sazbu textu - zalomení strany	32

Rozpis učiva – 4. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vytvoří předvolby dokumentu - vytváří vlastní nastavení stran dokumentu - aplikuje a upravuje vzorové strany - natéká text ručně i automaticky - aplikuje a vytváří styly - upravuje rámečky, mění jejich tvar a velikost - zarovnává, mění a řádkuje text - vytváří tabulky tabulátorem - tvoří znaky	Předtisková příprava - práce s barvou - sazba textu - import grafiky - import vazby - export a tisk	64

Učební osnova předmětu FOTOGRAFIE

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	2,5	2,5	4	13

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- poskytnout žákům základní informace o fotografii
- seznámit žáky s technikami používanými analogové a digitální fotografii
- poskytnout přehled o využití digitální fotografie v praxi

Charakteristika učiva

- obsah předmětu má za úkol učít žáky porozumět fotografii, její historii, principům digitální fotografické techniky a základním pojmům používaným v digitálním zpracování obrazu
- seznamuje žáky s digitálními fotografickými přístroji a programy na jejich editaci
- učí pracovat s archivací obrazu
- seznamuje s počítačovou technikou a jejími funkcemi

Pojetí výuky

- výuka je vedena převážně formou výkladu a vysvětlováním, současně s odvozováním vztahů, diskuze
- součástí výuky je i práce s textem, samostatná práce žáků, domácí práce, které upevňují a prohlubují učivo a rozvíjí zájmy a schopnosti žáků

Hodnocení výsledků žáků

- kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy
- do hodnocení se zahrnuje slovní i písemný projev
- žáci budou hodnoceni numericky, numerické hodnocení bude doplněno slovním vyjádřením
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny
- podle potřeby mohou žáci využívat individuální konzultace a pomoc učitele

Mezipředmětové vztahy

Předmět Fotografie se vztahuje k těmto dalším předmětům: Optika, přístroje a materiály, Informatika, Odborný výcvik.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost využívat zkušeností jiných lidí ke svému učení
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- schopnost stanovovat si a dosahovat cíle

Kompetence k řešení problémů

- schopnost navrhnout postupy při řešení problémů
- schopnost volit vhodné prostředky a způsoby

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- schopnost používat odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- schopnost sebekriticky hodnotit své vystupování a způsob komunikace

Kompetence digitální

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- schopnost rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál aktivním zájmem o novinky a inovace ve svém oboru a příbuzných oblastech

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- schopnost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání
- uvědomění si významu vzdělání pro budoucí profesní dráhu i osobní život

Člověk a digitální svět

- žák efektivně využívá digitálních nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Učební osnova předmětu FOTOGRAFIE

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí jednotlivým hodnotám - vysvětlí vliv ISA, času a clony na vznik fotografie - poznatky aplikuje v praxi	1. ISO, čas, clona	10
- správně volí nastavení bílé - správně definuje barvu světla vzhledem ke zdroji - orientuje se v problematice barvy světla - umí správně manuálně nastavit White Balance	2. Barevná teplota - teplota chromatičnosti - WB režimy	18
- využívá základní postupy programu AP - srozumitelně vyjádří funkci jednotlivých nástrojů a jejich nastavení používaných při práci s programem - rozlišuje jednotlivé barevné korekce fotografií - vyhledá nejvhodnější postupy při vlastní tvůrčí práci - správně a s jistotou aplikuje práci s vrstvami - orientuje se v možnostech práce s výběrem - prokazuje faktické znalosti při práci s maskou - prokazuje znalost při výběru různých možností během ukládání souborů - rozumí písemnému zadání postupu a dokáže podle něj tvořit v programu AP	3. Návuk postupů při aplikaci programu Adobe Photoshop - základní operace - korekce - historie - práce s výběrem, nástroje výběru - práce s textem - základy práce s vrstvami - masky - nástroje pro malování - otočení, převrácení, ořez - velikost, ukládání do *.JPG - doplňující informace	25

- aplikuje veškeré své znalosti a dovednosti na konkrétní fotografické žánry	4. Fotografické žánry - portrét, krajina, zátiší	25
- rozlišuje mezi potřebnými a nepotřebnými filtry v digitální fotografii - definuje zpracování dat v digitálním fotoaparátu - rozlišuje mezi různými druhy komprese - využívá histogram při pořizování fotografií a při jejich úpravě - rozliší filtry podle jejich konstrukce - jmenuje výhody jednotlivých formátů pro ukládání fotek	5. Korekční pomůcky - filtry - histogram - formáty ukládání *.jpg, *.tiff, *.raw	25
- ovládá teoreticky i prakticky definici zlatého řezu - dokáže vyjmenovat základní typy kompozice - správně využívá znalosti o kompozici při tvorbě fotografického obrazu - rozlišuje mezi symetrií a asymetrií	6. Kompozice - základy kompozice - kompozice a perspektiva - kompoziční pravidla	25

Rozpis učiva – 2. ročník – 2,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - aplikuje veškeré své znalosti a dovednosti na konkrétní fotografické žánry	1. Fotografické žánry - dokumentární fotografie - akt	20
- využívá barevných a světlostních kontrastů při tvorbě fotografie - definuje rozdíl mezi konkrétní a abstraktní fotografií - ovládá manuální nastavení pro rozdílné technické zpracování snímku	2. Kontrasty - plocha - prostor - pohyb - klid - černobíle / barevně - kontrast barev - kontrast tvarů	20
- zpracovává fotografie ve formátu RAW - vytváří a používá akce - aplikuje jednotlivé postupy a nástroje při retuši	3. Pokročilé úpravy AP - RAW - pokročilé maskování - akce - retušování	20
- rozlišuje jednotlivé etapy postupu vzniku obrazu - řeší kompozici při tvorbě fotogramů	4. Analogová fotografie - historie fotografie - teorie vyvolávání	20

Rozpis učiva – 3. ročník – 2,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá základní postupy programu AL - srozumitelně vyjádří funkci jednotlivých nástrojů a jejich nastavení používaných při práci s programem - rozlišuje jednotlivé barevné korekce fotografií - vyhledá nejvhodnější postupy při vlastní tvůrčí práci	1. Nácvik postupů při aplikaci programu Adobe Lightroom - barevná korekce - ořez - dělené tónování - efekty - korekce objektivu - white balance - štětec úprav - radiální filtr	40
- aplikuje veškeré své znalosti a dovednosti na konkrétní fotografické žánry - zvládá technickou a obsahovou problematiku živé fotografie - objasní význam reklamy a reklamní fotografie - volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství - objasní základy fotografování reklamních snímků	2. Fotografické žánry - fashion - akt - glamour - boudoir - dokument	40

Rozpis učiva – 4. ročník – 4 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvládá technickou a obsahovou problematiku živé fotografie - objasní význam reklamy a reklamní fotografie - volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství - objasní základy fotografování reklamních snímků	1. Trendy současné fotografie - reklamní fotografie - inscenovaná fotografie - produktová fotografie - reportážní fotografie	64
- realizuje samostatnou práci - řeší problémy při realizaci autorské práce - organizuje svou práci z hlediska návaznosti postupů - samostatně analyzuje zadaný úkol - jasně formuluje obsahovou náplň - prezentuje koncepční záměr	2. Autorská tvorba - návrh - realizace zadané samostatné práce - provedení úkolu - přesné verbální vyjádření a hodnocení své práce	64

Učební osnova předmětu OPTIKA, PŘÍSTROJE A MATERIÁLY

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	2	1	1	1	5

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- poskytnout žákům informace a vědomosti o analogové a digitální fotografické technice používané při fotografování, používání osvětlovací techniky a práci se světlem, příslušenstvím k fotografickým přístrojům a zařízení pro laboratorní zpracování
- poskytnout informace a vědomosti o fotografických materiálech, jejich zpracování, výrobě a použití vhodných chemikálií
- získat přehled o fotografických procesech a konečném zpracování všech druhů materiálů jak v klasické tak digitální fotografii

Charakteristika učiva

- učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti v oblastech jako jsou fotografické přístroje, osvětlovací technika, příslušenství k fotografickým přístrojům, používání objektivů, laboratorního zařízení
- žák získá přehled o druzích a zpracování fotografických materiálů, barevné fotografii a jejím zpracování v minilabech
- vede žáky k dodržování bezpečnosti práce, práce s chemikáliemi a nakládání s nebezpečným odpadem

Pojetí výuky

- výuka je vedena zejména formou výkladu a vysvětlováním učiva, současně s odvozováním vztahů
- je využívána i práce s textem a samostatná práce, které upevňují a prohlubují učivo a rozvíjí zájmy žáků a jejich schopnosti a dovednosti
- výuka klade důraz i na rozvoj pracovitosti, pečlivosti a zodpovědnosti

Hodnocení výsledků žáků

- kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy
- žáci budou hodnoceni numericky, numerické hodnocení bude doplněno slovním vyjádřením
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřeními a návrhům pedagogicko-psychologické poradny, při hodnocení je uplatňován individuální přístup k žákům

Mezipředmětové vztahy

Předmět Optika, přístroje a materiály se vztahuje k těmto dalším předmětům: Fotografie, Odborný výcvik, Fyzika a Informatika.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost stanovovat si a dosahovat cíle k dalšímu vzdělávání
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje postupy a volí vhodné prostředky a způsoby k řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál aktivním zájmem o novinky a inovace ve svém oboru i v příbuzných oblastech

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- respektuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žák efektivně využívá digitálních nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Učební osnova předmětu OPTIKA, PŘÍSTROJE A MATERIÁLY

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 2 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - umí stručně vysvětlit základní optické jevy - rozpozná specifika optických čoček	Úvod do optiky - Šíření světla - Odraz s lom světla - Disperze - Druhy čoček a jejich vlastnosti	4
- rozliší druhy čoček - vysvětlí jejich fungování - rozumí vadám - popíše vady	Druhy čoček, optické vady - Spojná čočka - Rozptylná čočka - Čočky jiných tvarů - Barevná vada - Sférická vada - Astigmatická vada - Koma - Zkreslení obrazu	8
- rozliší druhy přístrojů - určí jejich specifika - charakterizuje vývoj přístrojů - popíše jejich funkce	Druhy fotografických přístrojů - přístroje na film šířky 16 mm - přístroje na svitkový film kinofilm - středofórmátové aparáty - velkoformátové aparáty - přístroje speciální - přístroje APS - SLR - DLSR - EVF	10

- orientuje se v typech příslušenství - rozpozná jejich specifika - ovládá jejich funkce	Příslušenství fotografických přístrojů - Blesky - Stativy	6
- rozpozná jednotlivé typy - chápe rozdíly v objektivěch - umí určit jejich použití	Fotografické objektivy - Pevné objektivy - Zoom objektivy - Rybí oko - Ultra – širokoúhlé - Širokoúhlé - Střední / základní - Normální - Teleobjektivy - Super – teleobjektivy	10
- rozumí rozdílu mezi běžnými a speciálními objektivy - volí správné objektivy na daný žánr	Speciální objektivy - makroobjektivy - příslušenství k objektivům - ART objektivy	6
- ovládá ostřicí systémy. - chápe rozdíly - určí vhodné situace využití	Zaostřovací systémy - Manuální - AF	6
- rozlišuje ostřicí systémy - užívá ostření v praxi - popíše princip stabilizace	Stabilizace obrazu - EV - Elektronická stabilizace obrazu - Optická, mechanická stabilizace	4
- rozpozná jednotlivé přístroje. - určí jejich vhodnost v praxi.	Velkoformátové přístroje - Ateliérové přístroje - Krajinářské přístroje - speciální přístroje	4

Rozpis učiva – 2. ročník – 1 hod/týden		
Žák: - ovládá ostřicí systémy - chápe rozdíly - určí vhodné situace využití	Zaostřovací systémy - manuální - AF	6
- rozlišuje ostřicí systémy - užívá ostření v praxi - popíše princip stabilizace	Stabilizace obrazu - EV - elektronická stabilizace obrazu - optická, mechanická stabilizace	10
- určí vhodnost jednotlivých prvků - orientuje se v kategoriích - umí použít světelné zdroje - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými světelnými zdroji	Vybavení fotoateliéru - foto – pozadí - trvalá a přenosná světla - světla záblesková	10
- rozlišuje jednotlivé příslušenství - používá modifikátory světla - vysvětlí rozdíly v příslušenství	Příslušenství ke svítidlům - modifikátory světla - stativy - expozimetry, flashmetry - odpalovače - výbojky - žárovky	6

Rozpis učiva – 3. ročník – 1 hod/týden		
Žák: - rozumí jednotlivým pojmům - vysvětlí vliv na kvalitu fotografie - pracuje se směrem světla	Vlastnosti světla a základy fotometrie - teplota - intenzita - kvalita - směr světla	12
- vysvětlí exponometrii a její používání - chápe vliv ekonometrie na vzhled fotografie - aplikuje v praxi	Exponometrie - typy světelných zdrojů - beerův zákon	12
- rozlišuje záblesky a jejich vliv na fotografii - používá konkrétní typ na žánr	Elektronické zábleskové přístroje - dělení přístrojů - generátory	8

Rozpis učiva – 4. ročník – 1 hod/týden		
- určí vybavení fotokomory - charakterizuje jednotlivé komponenty - rozlišuje jejich funkčnost	Vybavení fotokomory - zvětšovací přístroje - laboratorní chemie - lupy, prosvětlovací pulty - zvětšovací přístroje	24
- rozlišuje typy tisku. - popíše rozdíly principů tisku - volí vhodné materiály na tisk - charakterizuje jejich složení	Tiskárny a materiály pro digitální tisk - druhy tisku - papíry vinyly, polypropyleny, desky na tisk	8

Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin (teorie):	6	10,5	10,5	7	34

Pojetí předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- poskytnout žákům informace a vědomosti o digitální fotografické technice používané při fotografování, používání osvětlovací techniky a práci se světlem, příslušenstvím k fotografickým přístrojům a zařízení pro zpracování
- poskytnout informace a vědomosti o fotografických žánrech, jejich zpracování
- získat přehled o fotografických procesech a konečném zpracování všech druhů materiálů jak v klasické tak digitální fotografii

Charakteristika učiva

- učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti v oblastech jako jsou fotografické přístroje, osvětlovací technika, příslušenství k fotografickým přístrojům, používání objektivů
- žák získá přehled a zpracování fotografických žánrů, barevné fotografii a jejím zpracování v minilabech
- vede žáky k dodržování bezpečnosti práce, práce s příslušenstvím
- vede žáky ke správné komunikaci s modelem

Pojetí výuky

- výuka je vedena zejména formou názorných ukázek a vysvětlováním učiva, současně s odvozováním vztahů
- Je využívána samostatná práce, které upevňují a prohlubují učivo a rozvíjí zájmy žáků a jejich schopnosti a dovednosti
- výuka klade důraz i na rozvoj pracovitosti, pečlivosti a zodpovědnosti

Hodnocení výsledků žáků

- kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu školy
- žáci budou hodnoceni numericky, numerické hodnocení bude doplněno slovním vyjádřením
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- u žáků se ŠVP podléhá hodnocení opatřeními a návrhům pedagogicko-psychologické poradny, při hodnocení je uplatňován individuální přístup k žákům

Mezipředmětové vztahy

Předmět Optika, přístroje a materiály se vztahuje k těmto dalším předmětům: Fotografie, Dějiny umění, Fyzika a Informatika.

Přínos předmětu ke klíčovým kompetencím**Kompetence k učení**

- schopnost efektivně se učit a pracovat
- schopnost stanovovat si a dosahovat cíle k dalšímu vzdělávání
- schopnost učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Kompetence komunikativní

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje postupy a volí vhodné prostředky a způsoby k řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- schopnost nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence digitální

- schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál aktivním zájmem o novinky a inovace ve svém oboru i v příbuzných oblastech

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

- zvýšení úrovně své odpovědnosti, vlastního úsudku, sebevědomí a komunikačních schopností
- zlepšení kultury svého vystupování, spolupráce se svými spolužáky
- orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své potřeby

Člověk a životní prostředí

- respektuje základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- získání znalostí a poznatků o možnosti využití informací získaných studováním předmětu a oboru na trhu práce
- uvědomění si nutnosti adaptace na změny pracovních příležitostí ve společnosti a potřeby se jim přizpůsobovat pomocí svých schopností
- poznání potřeby neustálého získávání a využívání nových poznatků pomocí celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žák efektivně využívá digitálních nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.

Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Kód a název oboru vzdělání:	34-56-L/01 Fotograf
Název ŠVP:	Fotograf
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022

Rozpis učiva – 1. ročník – 6 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí jednotlivým hodnotám - vysvětlí vliv ISA, času a clony na vznik fotografie - poznatky aplikuje v praxi	1. ISO, čas, clona	17
- orientuje se v částech přístrojů - vysvětlí jednotlivé pojmy - určí funkce jednotlivých částí - znázorní souvislosti mezi jednotlivými částmi	2. Rozbor konstrukce fotografických přístrojů - tělo fotoaparátu - objektiv - clona, závěrka, senzory, crop factor	17
- orientuje se v typech příslušenství - rozpozná jejich specifika - ovládá jejich funkce	3. Příslušenství fotografických přístrojů - blesky - stativy	17
	4. Fotografické žánry - portrét - krajina - zátiší - detail	22
- rozumí jednotlivým pojmům - vysvětlí jejich fungování	5. Vlastnosti objektivů - světelnost - ohnisková vzdálenost - bajonet - způsob ostření	16

- ovládá ostřicí systémy - chápe rozdíly - určí vhodné situace využití	6. Zaostřovací systémy - manuální - AF	18
- rozlišuje ostřicí systémy - užívá ostření v praxi - popíše princip stabilizace	7. Stabilizace obrazu - EV - elektronická stabilizace obrazu - optická, mechanická stabilizace	17
- určí vhodnost jednotlivých prvků - orientuje se v kategoriích - umí použít světelné zdroje - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými světelnými zdroji	8. Druhy svícení - foto – pozadí - trvalá a přenosná světla	16
- rozlišuje jednotlivé příslušenství - používá modifikátory světla - vysvětlí rozdíly v příslušenství	9. Příslušenství ke svítidlům - modifikátory světla - stativy - expozimetry, flashmetry - odpalovače - výbojky - žárovky	18
- rozumí jednotlivým pojmům - vysvětlí vliv na kvalitu fotografie - pracuje se směrem světla	10. Vlastnosti světla a základy fotometrie - teplota - intenzita - kvalita - směr světla	17
- vysvětlí exponometrii a její používání - aplikuje v praxi	11. Exponometrie - typy světelných zdrojů	17

Rozpis učiva – 2. ročník – 10,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - aplikuje veškeré své znalosti a dovednosti na konkrétní fotografické žánry	1. Fotografické žánry - dokumentární fotografie - akt - umělecký portrét	112
- využívá barevných a světlostních kontrastů při tvorbě fotografie - definuje rozdíl mezi konkrétní a abstraktní fotografií - ovládá manuální nastavení pro rozdílné technické zpracování snímku	2. Kontrasty - plocha - prostor - pohyb - klid - černobíle / barevně - kontrast barev - kontrast tvarů - tón v tónu	112
- rozlišuje záblesky a jejich vliv na fotografii - používá konkrétní typ světelného zařízení na žánr	3. Elektronické zábleskové přístroje - světla záblesková	112

Rozpis učiva – 3. ročník – 10,5 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - aplikuje veškeré své znalosti a dovednosti na konkrétní fotografické žánry - zvládá technickou a obsahovou problematiku živé fotografie - objasní význam reklamy a reklamní fotografie - volí vhodný přístroj, objektiv a příslušenství - objasní základy fotografování reportážních snímků - volí vhodné osvětlení k modelaci světla	1. Fotografické žánry - fashion - akt - glamour - boudoir - dokument - fotografie architektury - reportážní fotografie	168
- realizuje samostatnou práci - řeší problémy při realizaci autorské práce - organizuje svou práci z hlediska návaznosti postupů - samostatně analyzuje zadaný úkol - jasně formuluje obsahovou náplň - prezentuje koncepční záměr	2. Autorská tvorba - návrh - realizace zadané samostatné práce - provedení úkolu - přesné verbální vyjádření a hodnocení své práce	168

Rozpis učiva – 4. ročník – 7 hod/týden		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvládá technickou a obsahovou problematiku živé fotografie - objasní význam reklamy a reklamní fotografie - volí vhodný přístroj, objektiv, svícení a příslušenství - objasní základy fotografování reklam	1. Trendy současné fotografie - reklamní fotografie - inscenovaná fotografie - produktová fotografie - reportážní fotografie	112
- realizuje samostatnou práci - řeší problémy při realizaci autorské práce - organizuje svou práci z hlediska návaznosti postupů - samostatně analyzuje zadaný úkol - jasně formuluje obsahovou náplň - prezentuje koncepční záměr	2. Autorská tvorba - návrh - realizace zadané samostatné práce - provedení úkolu - přesné verbální vyjádření a hodnocení své práce	112

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Litovli na ulici Komenského 677. Kmenové učebny jsou vybaveny běžným zařízením potřebným pro výuku. Speciálními pomůckami jsou vybaveny odborná učebna oboru vzdělání Fotograf. Digitální technologie má škola možnost vyučovat v jedné vybavené počítačové učebně. Přírodovědné vzdělávání lze realizovat v moderní mikrobiologické laboratoři. Vyučující a žáci mají k dispozici 10 NB, které lze používat ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně školy a v posilovně.

Odborný výcvik je realizován v učebnách odborného výcviku v prostorách školy na ulici Gemerská 505/9 a ve firmách ve spolupráci s odbornými garanty.

Pracoviště je vybaveno odborným zařízením a přístroji pro výuku fotografických služeb i dalšími důležitými pomůckami pro tento obor. Pracoviště splňuje hygienické a bezpečnostní požadavky pro výuku žáků.

Všechny prostory pro výuku, včetně zařízení a pomůcek, jsou dle možností školy průběžně doplňovány a modernizovány, případně rekonstruovány v návaznosti na vývoj nových technologií.

V přízemí školní budovy je k dispozici pro žáky a pracovníky školy bufet.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže, nacházející se v ulici Gemerská. Žáci jsou ubytováni ve tří až čtyřlůžkových pokojích se společným sociálním zařízením na každém patře.

Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty teoretického vzdělání zajišťují učitelé s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Plně kvalifikovaní jsou také učitelé odborného výcviku, pod jejichž vedením probíhá odborný výcvik.

Samozřejmostí u pedagogických pracovníků je doplňování si znalostí a dovedností formou samostudia, účasti na seminářích, školeních a konferencích.

Ve škole působí výchovný poradce a preventista sociálně-patologických jevů. Tito pracovníci zabezpečují vytváření důvěryhodné a akceptovatelné poradenské služby pro žáky školy, podporují integraci zdravotně znevýhodněných žáků do třídního kolektivu, poskytují žákům informace o dalších formách studia a spolupodílejí se na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Svou činností podporují moderní a demokratické trendy ve vztazích mezi žáky a pedagogy, eliminují zárodky negativních jevů ve školním kolektivu a úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků a jednotlivými pedagogy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými, včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou a zdravotní výchovou, občanskou naukou a ekonomikou.

Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění

BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny včetně laboratoří, pro dílny a pro všechny další prostory, ve kterých žáci pobývají v průběhu vyučování.

V teoretickém vyučování jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy. V tělesné výchově jsou opakovaně poučeni po každém úrazu, což je rovněž zapsáno do třídní knihy.

V odborném výcviku jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí svým podpisem a učitel odborného výcviku zapíše do třídní knihy. Do třídní knihy se zapisují i dílčí poučení prováděná na začátku každého tematického celku.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který je seznámí s programem a jeho riziky a poučí je o předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání odpovídá legislativním požadavkům, zejména zákonu č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příslušných prováděcích vyhlášek, dále zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a je v souladu s dalšími legislativními opatřeními z oblasti školství, obecného práva, ekonomických a dalších legislativních opatření.

Praktická výuka je realizována v předmětu Odborný výcvik ve školních dílnách a na externích pracovištích. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena odborná praxe v prostředí reálných firem v dvoutýdenních blocích.

Žáci získávají jednotlivé kompetence v rámci výuky zejména odborných předmětů a v rámci dalších aktivit, jako jsou besedy, exkurze a odborné přednášky, projektové dny. Žáci se průběžně zapojují do soutěží, souvisejících s obsahem učiva.

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je vhodně zařazována do výuky. Rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků digitálních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě je prováděn průběžně ve většině vyučovacích předmětů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Individuální péče je věnována žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním podle druhu a závažnosti postižení. Taktéž je věnována speciální péče na podporu žáků mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

a) Pojetí vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla

pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

b) Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory výchovného poradce s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje dle potřeby schůzky se zák. zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, případně školského poradenského zařízení. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd, výuka však probíhá diferencovaně s individuálním přístupem podle jejich schopností, nadání a zájmů. Za zajištění vzdělávání těchto žáků odpovídá výchovná poradkyně, speciální pedagog, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, kterých se bezprostředně týká zabezpečení této výuky.

c) Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole využíváno podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

2. v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- metodická podpora a konzultace pro zákonné zástupce žáků

Chceme umožnit všem žákům kvalitní výuku, při které si každý najde svoji cestu za vzděláním. Všichni učitelé jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci, včetně studijního a pracovního uplatnění. Jsme připraveni i na pomoc žákům přicházejícím z jiné školy, z jiného ŠVP.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

a) Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem nebo s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená je do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Pro nadané a mimořádně nadané žáky, kteří jsou integrováni v běžných třídách, jsou připraveny náročnější úkoly v rámci diferencované výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Snažíme se ve škole rozvíjet schopnosti a kreativnost žáků zejména v oborových soutěžích, jednak na úrovni školy, a pro ty úspěšné i na úrovni meziškolních soutěží.

Pro mimořádně nadané žáky jsme připraveni na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení zajistit jeho vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který upravuje organizaci vzdělávání s ohledem na jeho nadání a na podmínky

odpovídající jeho časovým možnostem. Nadaným žákům škola umožňuje vzdělávat se formou stáží v jiné škole stejného nebo podobného druhu. Jako další formy podpory škola realizuje motivační program pro žáky.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Základem spolupráce se sociálními partnery je především kontakt ředitele a vedoucího učitele odborného výcviku s majiteli, manažery, vedoucími a instruktory jednotlivých pracovišť. Tímto bezprostředním způsobem jsou získávány informace o potřebách, požadavcích a také o možnostech jednotlivých sociálních partnerů. Sociálními partnery školy jsou firmy zabývající se prodejem a zpracováním fotografických materiálů a přístrojů. V rámci vzájemné spolupráce organizujeme instituce exkurze, školení a instruktážní semináře pro odborné učitele a žáky. Základem spolupráce je přímý kontakt moderními metodami a technickými novinkami v oboru. Spolupráce se sociálními partnery výrazně přispívá k obohacení výuky, profesnímu rozvoji žáků, k seznámení s provozem a organizací fotografických služeb, k rozvoji pozitivního vztahu ke klientům a k oboru, vzniká zde možnost následného pracovního uplatnění absolventů naší školy na trhu práce.